



**POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
in IZOBRAŽEVANJ STROKOVNIH DELAVCEV OŠ ANTONA
GLOBOČNIKA POSTOJNA**

**V ŠOLSKEM LETU
2011 / 2012**

september 2012

I. UVOD

V šolskem letu 2011/2012 je osnovnošolsko izobraževanje zaključila generacija letnika 1997. V tem šolskem letu smo medijsko odmevno praznovali 100-letnico smrti Antona Globočnika, po katerem nosi naša šola ime.

Na šoli smo zadovoljni, da smo z vpisom učencev okrepili delovanje podružničnih šol, predvsem Studenega. Na tej podružnici smo pridobili dodaten kombiniran oddelek 3. in 4. razreda ter oddelek podaljšanega bivanja. Aktivno smo se vključili tudi v prizadevanja za adaptacijo šolske stavbe na podružnični šoli v Planini, kjer smo v februarju 2012 na seji sveta šole potrdili okviren rokovnik za pričetek del na tej šoli in idejni projekt adaptacije šole in enote vrtca.

Šolsko leto ocenjujemo kot uspešno šolsko leto, kjer skušamo morebitne težave reševati sprotno, strpno in v dobro vseh deležnikov.

To šolsko leto je šolsko dogajanje in delo šole zaznamovala tudi slovenska stavka učiteljev in drugih zaposlenih v šolstvu, ki je skušala pokazati vladi, da je potrebno tako občutljiv segment kot je šolstvo zagotovo obravnavati drugače in ga ne jemati kot strošek in privesek družbe. Šolstvo je skozi zgodovino vedno imelo svoje mesto v javnem življenju in je bil vedno del napredka v državi. Nikakor ni bila stavka namenjena proti učencem ali staršem, temveč je želela opozoriti, da ji je potrebno šolam, izobraževanju in zaposlenim v njih dati mesto, ki jim gre v razvoju slovenske družbe.

II. REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA OZIROMA ORGANIZACIJA IN OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

→ Realizacija obveznega programa oziroma pouka pri vseh predmetih od 1. do 9. razreda je bila v šolskem letu 2011/2012 **100,3%**.

→ Realizacija razširjenega programa (dodatni, dopolnilni pouk) – ure je bil **99,4%**

ANALIZA UČNO VZGOJNEGA DELA (priloge)

1. Učni uspeh %

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
97,2%	98,1%	98,9%	98,45%

2. Število učencev, ki so obiskovali podaljšano bivanje

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
181	194	192	198

3. Obisk dodatnega pouka

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
167	152	136	128

4. Obisk dopolnilnega pouka

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
125	126	124	126

5. Obisk interesnih dejavnosti

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
328	361	340	318

6. Udeležba učencev v šolah v naravi in na dnevih dejavnosti v sklopu CŠOD

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
362	307	383	358

7. Popravni in predmetni izpiti

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
13	12	19	11

REALIZACIJA UR PO PREDMETNIKU

Realizacija pouka od 1. – 5. razreda 99,8%

Realizacija pouka od 6. – 9. razreda 100,9%

Realizacija izbirnih predmetov 100,6%

skupaj realizacija 100,3%.

REALIZACIJA PEDAGOŠKIH UR DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA /priloga/

REALIZACIJA PEDAGOŠKIH UR ODDELČNIH SKUPNOSTI /priloga/

OBISKI INTERESNIH DEJAVNOSTI /priloga/

III. KAKOVOST IZVEDBE PROGRAMA

V skladu z navodili Državnega izpitnega centra in koledarjem za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja na šoli za učence 6. in 9. razreda je ravnateljica pripravila izvedbeni načrt, ki je obsegal plan informiranja staršev, učiteljev in učencev o rednem oz. naknadnem roku za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja V septembru 2011 smo na roditeljskih sestankih, s posebnim obvestilom o prostovoljni prijavi za učence 6. razreda in v šolski publikaciji obvestili, tako starše kot tudi učence o izvedbi nacionalnih preizkusov. Skladno s koledarjem NPZ je potekal vnos prijavljenih učencev 6. razreda in vseh učencev 9. razreda v novembru 2011.

Načrt je vseboval tudi datume informiranja učencev in staršev o datumih preverjanj NPZ, datume sestankov z nadzornimi učitelji in organizacijo pouka in drugih dejavnosti v času izvajanja rednega oz. naknadnega roka NPZ za 9. razred oziroma rednega za 6. razred iz vseh treh predmetov, ki so se preverjali za vsak razred. Na podlagi sinteznih poročil aktivov posameznih predmetnih področij se je opravila tudi analiza doseganja ciljev in predlogi za izboljšavo kvalitete poučevanja in primerjava uspeha s preteklim šolskim letom 2010/2011.

Z analizo oziroma rezultati se je seznanilo strokovne aktivne po predmetih in učiteljski zbor na pedagoški konferenci in na oglasni deski v zbornici šole. .

3. 1 Analiza izvedbe nacionalnega preverjanja znanja

- Število učencev 9. razreda, ki je v rednem roku preverjalo znanje iz
Slovenščine 36 ali 97,30% vseh,
Matematike 36 ali 97,30% vseh,
Državljska in domovinska vzgoja ter etika 36 ali 97,30% vseh.

- Število učencev 6. razreda, ki je preverjalo znanje iz
Slovenščina 39 ali 78% vseh učencev 6. razreda
Matematika 40 ali 80% vseh učencev 6. razreda
Angleščina 38 ali 76% vseh učencev 6. razreda

3. 1. 1. Analiza dosežkov NPZ in sintezna poročila

V nadaljevanju poročila je predstavljena analiza dosežkov nacionalnih preizkusov znanja v 6. in 9. razredu. Analiza je bila podana s strani strokovnih aktivov, predstavljena na pedagoški konferenci. Na podlagi rezultatov je podana pisna analiza s predlogi posameznih izboljšav, ki so jih predlagali člani šolskih strokovnih predmetnih aktivov slovenščine, matematike, državljanske in domovinske vzgoje ter etike in angleščine.

3. 1. 1. 2 POROČILO O DOSEŽKIH UČENCEV PRI NPZ

ANALIZE NA RAVNI ŠOLE in PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Vir 2: Osnovni statistični podatki

OSNOVNA ŠOLA ANTONA GLOBOČNIKA POSTOJNA

9. razred

Predmet	Število učencev	Povprečno št. % točk	Standardni odklon
Slovenščina	36	54,91	17,41
Matematika	36	50,72	28,11
DDIE*	36	58,83	20,95

*Državljska in domovinska vzgoja ter etika

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev	Povprečno št. % točk	Standardni odklon
Slovenščina	17.150	54,94	18,23
Matematika	16.915	51,44	22,81
DDIE*	4.396	58,48	17,41

OSNOVNA ŠOLA ANTONA GLOBOČNIKA POSTOJNA

6. razred

Predmet	Število učencev	Povprečno št. % točk	Standardni odklon
Slovenščina	39	50,97	23,31
Matematika	40	50,52	26,06
Angleščina	38	61,16	20,56

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev	Povprečno št. % točk	Standardni odklon
Slovenščina	15441	56,70	19,80
Matematika	14803	58,16	20,11
Angleščina	14923	50,29	24,83

Vir 1: osnovni statistični podatki po predmetih na šolski in na državni ravni

3. 1. 2. 1 POROČILO O DOSEŽKIH UČENCEV PRI NPZ SLOVENŠČINA

Podatki za OŠ Antona Globočnika Postojna

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Standardni odklon
Slovenščina	36	54,91	17,41

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Standardni odklon
Slovenščina	17.150	54,94	18,23

Šolsko povprečje pri slovenščini je **54,91%**.

Državno povprečje pri slovenščini je **54,94%**.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (**54,91%**) je za **0,03%** nižji od povprečja v državi (**54,94%**).

Vir 3: Predstavitev dosežkov za slovenščino na državni ravni

3. 1. 1. 3 POROČILO O DOSEŽKIH UČENCEV PRI NPZ MATEMATIKA 9. R

Nacionalni preizkus znanja iz matematike je ob koncu 3. obdobja pisalo **36 učencev** iz 9. a in 9. b razreda.

Povprečno število točk v procentih na šoli je bilo **50,72 %**. Dosežki naših učencev so bili pod slovenskim povprečjem, ki je bilo **51,44 %**.

Od 0 – 20 % točk je doseglo 8 učencev

Od 20 – 40 % točk je doseglo 5 učencev

Od 40 – 60 % točk je doseglo 7 učencev

Od 60 – 80 % točk je doseglo 12 učencev

Od 80 – 100 % točk so dosegli 4 učenci

Najpogostejše napake so se pojavljale pri naslednjih temah:

- Razumevanje verjetnosti dogodka
- Besedilna naloga s procenti
- Besedilna naloga z uporabo enot za čas-logično razmišljanje
- Pretvarjanje enot
- Razumevanje verjetnosti dogodka

Dobro utrjeno znanje pa se je pojavljalo pri naslednjih temah:

- Računanje izrazov z decimalnimi števili in koreni
- Poenostavljanje in razstavljanje izrazov
- Računanje obsega in ploščine kvadrata
- Obdelava podatkov-razumevanje stolpičnega diagrama
- Reševanje enačbe z ulomki
- Primerjava merskih količin po velikosti

Z učenci smo se na NPZ pripravljali s ponovitvijo snovi in reševanjem starih preizkusov. Opazile smo, da je bilo pri učencih 9. razreda potrebno neprestano opozarjanje na sprotno učenje in pisanje domačih nalog, ki so jih nekateri učenci zelo slabo opravljali. Učinki njihovega sprotne dela se kažejo tudi v rezultatih NPZ-jev. Na tem mestu lahko poudarimo, da so učenci, ki so sproti pisali domače naloge na NPZ-ju dosegli najboljše rezultate.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevale s pregledovanjem zvezkov, ki se je v letošnjem letu izkazalo kot dobra praksa.

MATEMATIKA 6. R

Nacionalni preizkus znanja iz matematike je ob koncu 2. obdobja pisalo **38 učencev** iz 6.a in 6. b razreda.

Povprečno število točk v procentih na šoli je bilo **61,16 %**. Dosežki naših učencev so bili nad državnim povprečjem, ki je bilo **58,16 %**.

Od 0 – 20 % točk ni dosegel noben učenec

Od 20 – 40 % točk je doseglo 6 učenca

Od 40 – 60 % točk je doseglo 11 učencev

Od 60 – 80 % točk je doseglo 12 učencev

Od 80 – 100 % točk je doseglo 9 učencev

Najpogostejše napake so se pojavljale pri naslednjih nalogah:

- Razumevanje pojma decimalk pri decimalnem številu
- Zaokroževanje decimalnih števil
- Prepoznavanje dele celote po sliki
- Razumevanje in reševanje besedilnih nalog

Dobro utrjeno znanje pa se je pojavljalo pri naslednjih temah:

- Seštevanje in odštevanje decimalnih števil
- Obdelava podatkov –znajo prebrati podatke iz krožnega in vrstičnega prikaza
- Reševanje številskih izrazov z naravnimi števili
- Nadaljevanje zaporedja števil po ugotovljenem pravilu
- Označevanje narisane kota in računanje velikosti kota

Z učenci smo se na NPZ pripravljali z reševanjem starih preizkusov. Z rezultati smo zadovoljne. Opažamo pa, da učenci nimajo utrjenega znanja poštevanka.

3. 1. 1. 4 ANALIZA DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA VZGOJA IN ETIKA 9. R

1. Osnovni statistični podatki

Pisalo št. učencev na šoli	36	Pisalo št. učencev v Sloveniji	4.396
Povprečje % točk na šoli	58,83	Povprečje % točk v Sloveniji	58,48
Standardni odklon na šoli	20,95	Standardni odklon v Sloveniji	17,41

Šolsko povprečje pri državljanski in domovinski vzgoji ter etiki je 58,83.

Državno povprečje pri državljanski in domovinski vzgoji ter etiki je 58,48.

Povprečni dosežek pri državljanski in domovinski vzgoji ter etiki na šoli je za **0,35 % višji** od povprečja v državi.

a) Ugotavljam, da so rezultati naših učencev pozitivno odstopali pri nalogah številka:

1	1.1	1	Spoznava različne vrste odgovornosti, ki so posledica tega, da imajo člani skupine različne položaje in vloge.	M
7. a	7.1	1	Spoznava različne vrste sporazumevanja in njihov pomen za obstoj skupnosti (ožje in širše).	M
9. c	9.3	1	Uvaja se v praktično uporabo načel družbenega sožitja: pravičnost, enakost, svoboda, humanost, solidarnost in strpnost.	T
11. b	11.2	1	Spoznava vpliv, ki ga imajo mediji na posameznikova stališča in prepričanja, na njegove navade in ravnanje.	T
18. a	18.1	1	Spoznava ključne značilnosti delovanja pravne države, zlasti pomembnost nadzora nad nosilci oblasti in pomen civilne družbe.	T
19. a	19.1	1	Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi.	T
19. b	19.2	1	Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi.	T
24. a	24.1	1	Spoznava zvezo med lokalnimi, nacionalnimi in globalnimi problemi.	T

b) Ugotavljam, da so rezultati naših učencev negativno odstopali pri nalogah številka:

4. a	4.1	1	Obnovi pojem, spozna tipe družine in temeljne razlike med njimi.	M
4. b	4.2	1	Imenuje tip družine.	T
6. a	6.1	1	Usposablja se za prepoznavanje vrednostne vsebine vzorov in idealov.	M
13. a	13.1	1	Pridobiva splošni vpogled v razširjenost, kompleksnost in bogastvo religij.	T
23. a	23.1	1	Spoznava soodvisnost, prepletenost vplivov (družbenih, ekonomskih, političnih ...) pri nastajanju problemov v okolju in v družbi. Razvija občutljivost za okoljske probleme.	M

3. Celostna primerjava

Preizkus je pokazal, da so učenci na naši šoli pisali enako dobro kot večina učencev v Sloveniji. Zelo dobro znajo razložiti, predlagati rešitve, načrtovati in argumentirati osrednje pojme, pojave in probleme predmeta. Znajo primerjati besedila in smiselno povezovati pojme. Izkazujejo trdno znanje predmetnih vsebin. Zelo dobro tudi razlagajo in razumejo probleme, ki so jim prostorsko in časovno blizu. Izkazujejo splošno izkušnjsko znanje. Izkazujejo znanje v faktografiji in kronologiji med predmetnih vsebin.

Slabše pa so se izkazali pri razbiranju podatkov iz virov (grafa, slike, besedila). Slabše poznajo in razumejo nekatera temeljna dejstva. Pri nekaterih nalogah se je pokazalo, da ne znajo navesti značilnosti oziroma tipe družbenih pojavov in iz praktičnih primerov razbrati, pojasniti ter analizirati kompleksnejše družbene pojave in odnose.

Menim, da je vzrok za slabši rezultat tudi pri nezainteresiranosti učencev za pisanje nacionalnega preverjanja znanja, ker se rezultati nikjer ne upoštevajo. Učenci niso motivirani in ne dajo vse od sebe.

4. Moji predlogi

- **Za pouk:**
 - pri utrjevanju med poukom bom dajala več poudarka zahtevnejšim družbenim pojavom, praktičnim primerom, da bodo učenci lahko razbrali, pojasnili, analizirali kompleksnejše družbene pojave in odnose. Pozornost bom usmerila tudi statističnim podatkom, grafom, tabelam in analizam le teh.
 - teste bom sestavljala na podoben način kot je sestavljen NPZ.
- **Za šolo:**
 - V letnem delovnem načrtu šole naj bo nekaj ur namenjenih dodatnemu/dopolnilnemu pouku za pripravo na NPZ, saj pri rednih urah pouka je nemogoče ponavljanje snovi iz preteklih šolskih let.
- **Za organizacijo popraviljanja nalog:**
 - obvezno morajo prisostvovati vsi učitelji ki poučujejo ta predmet, barvanje krožcev naj opravi kdo drugi, oziroma se to poenostavi.

3. 1. 1. 5 POROČILO DOSEŽKIH NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ANGLEŠČINE V 6. RAZREDU

Pri Nacionalnem preverjanju znanja je sodelovalo 40 učencev (80%) iz 6.a in 6.b razreda. NPZ je bil sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje. Večina od 41 postavk v preizkusu sodi v rdeče (20) in v modro (13) območje, manj pa je postavk v rumenem (6) in v zelenem (2) območju.*

Slušno razumevanje

Pri prvi nalogi alternativnega tipa (prav/narobe) so učenci s pozornim poslušanjem iskali podrobnosti v besedilu. Poslušali so besedilo o železnici, ki jo upravljajo otroci in v razpredelnici označili trditve kot pravilne ali napačne. Državno povprečje pri tej nalogi je 58,9%, na naši šoli pa 57%. Pri tej nalogi sodijo v modro območje dve testni postavki, v rdeče območje pa tri testne postavke od šestih.

Pri drugi slušni nalogi so učenci poslušali staro indijansko pripovedko. V nalogi izbirnega tipa so morali izkazati razumevanje podrobnosti v besedilu. Pet testnih postavk od šestih spada v rdeče območje. Državno povprečje pri tej nalogi je 63%, na naši šoli pa 60,5%.

Bralno razumevanje

Prva naloga bralnega razumevanja (naloga kratkih odgovorov) je preverjala iskanje določenih informacij v besedilu, ki govori o deklici in njeni nenavadni pristočasni dejavnosti. Državno povprečje pri tej nalogi je 48,9%, na naši šoli pa 47,9%. Pri tej nalogi sodijo v rdeče območje kar tri testne postavke od šestih.

Pri drugi nalogi bralnega razumevanja so morali učenci povezati vsebine odstavkov z naslovi, ki so najbolj izražali njihovo vsebino. Vse testne postavke sodijo v modro ali rdeče območje. Državno povprečje pri tej nalogi je 42,3%, na naši šoli pa 40,4%.

Besedišče

Pri prvi nalogi, ki je preverjala besedišče, so morali učenci glede na sliko dopolniti besedilo z manjkajočimi besedami. Učenci so morali popolnoma pravilno napisati manjkajoče besede. Državno povprečje pri tej nalogi je 47,7%, na naši šoli pa kar 59%.

Pri drugi nalogi, ki je preverjala razumevanje besedišča in njegovo rabo v sobesedilu, so morali učenci razumeti besedilo, izbrati ustrezne besede v naboru in jih uporabiti v besedilu s prazninami. Šest testnih postavk od osmih je bilo v rdečem in modrem območju.

Državno povprečje pri tej nalogi je 55,5%, na naši šoli pa 53,8%.

Pisno sporočanje

Pri tej nalogi so učenci pisno sporočali ob vodeni nalogi z iztočnicami. V rdeče območje spadata kriterija vsebina ter besedišče in pravopis, v modro pa sodi kriterij slovnica; učenci so morali pravilno in ustrezno uporabiti več različnih slovnicih struktur.

Državno povprečje pri tej nalogi je 49,4%, na naši šoli pa 40,3%.

Učenci so v povprečju celotnega preverjanja dosegli 50,52% uspeh, državno povprečje je 50,29%, kar nas za malenkost postavlja nad povprečje. Z rezultatom smo, glede na težavnost letošnjega preizkusa, zadovoljne, kajti naši učenci nimajo možnosti nekega dodatnega jezikovnega izobraževanja, kot ga imajo učenci v večjih mestnih središčih.

Učenci so približno enako uspešno reševali naloge iz vseh jezikovnih spretnosti. Naloge slušnega razumevanja so bile v tokratnem preizkusu nekoliko zahtevnejše od tistih v preteklih letih. Pri bralnem razumevanju so slabši dosežki pri bralni nalogi, pri kateri so morali učenci povezati odstavke z naslovi, ki so najbolje izražali njihovo vsebino. Učenci so morali biti zelo pozorni, kajti odstavki in naslovi so si bili zelo podobni in včasih dvoumni. Učenci s tem tipom nalog niso dovolj seznanjeni, ker jih v našem učbeniškem kompletu ni; v bodoče bomo tem vrstam nalog posvečali več pozornosti.

Obe nalogi besedišča sta zahtevali ne samo uspešno prepoznavanje besedišča, temveč tudi natančno branje ter razumevanje in uporabo besedišča v sobesedilu. Prvo nalogo pri besedišču so naši učenci zelo dobro reševali – 11% nad povprečjem v državi.

Smernice za nadaljnje delo: učenci bodo usvajali čim več novega besedišča in jezikovnih struktur ter samostojno tvorili kratka besedila ter tako utrjevali slovnicihne strukture in pravopis. Razvijali bodo strategije bralnega razumevanja, posebno tip nalog povezovanja odstavkov z ustreznimi naslovi. Tega tipa v učbeniškem kompletu Touchstone 6 namreč ni. Tako kot doslej bomo učiteljice angleščine učence vzpodbujale, da aktivno sodelujejo pri bralnem projektu iz angleškega jezika – EPI Reading Badge – in tako bogatili svoje besedišče.

3. 2. SAMOEVALVACIJA

V tem šolskem letu smo preverjali zadovoljstvo učencev, zaposlenih in staršev s storitvami ponudbe kosil Vrtca Postojna. V času od 11. 1. Do 26. 1. 2012 smo izvedli spletno anketo, ki je bila objavljena na spletni strani šole. Na anketo je odgovorilo 53 odjemalcev kosil, od tega 33 učencev, 12 staršev ter 8 zaposlenih, ki kosijo v šoli. Rezultati ankete so priložna Poročilu o realizaciji letnega delovnega načrta s strokovnim izobraževanjem. Na anketo o zadovoljstvu staršev s šolo je odgovorilo 60 staršev ali 13% vseh.

3. 3 Dodatne in nadstandardne dejavnosti – kazalci kakovosti

3. 3. 1 Izvedba letnega programa je zahtevala nadpovprečno delovno obremenitev :

Šola in zaposleni v njej si z letnimi delovnimi pripravami zastavijo okvirni program dela. Temu se skozi šolsko leto dodaja še vrsto novih delovnih obremenitev, kot so izvedba prireditev, sodelovanje na različnih likovnih in literarnih natečajih, sodelovanjih pri različnih raziskavah, projektih, kjer je potrebno sodelovanje učencev in mentorjev. Z nadpovprečno delovno obremenitvijo so povezane tudi uvrstitve učencev na tekmovanjih, ki presegajo šolske oziroma regijske okvire (npr. na državni oz. mednarodni ravni). Tako lahko na podlagi dosežkov učencev na tekmovanjih izven šole, področna in državna tekmovanja, trdimo, da je izvedba kakovostnega letnega programa zahtevala nadpovprečno delovno obremenitev, saj se poleg rednega poučevanja učitelji vključujejo še v dodatne aktivnosti na podlagi razpisanih projektov, natečajev in drugih dejavnosti, ki niso strogo načrtovane. Priloga k Poročilu o realizaciji LDN za 2011/2012 je skupno število priznanj iz tekmovanj znanja in športa.

3. 2. 2 Šola deluje kot dobra oziroma učeča se skupnost, v kateri se udeleženci dobro počutijo, je odprta prilagodljiva, kreativna pri razvoju idej in povezana z družbenimi partnerji: Učitelji se skupaj z učenci vsako leto vključujejo v dodatne projekte, ki so dodana vrednost rednemu vzgojno-izobraževalnemu delu.

V šolskem letu 2011/2012 se je šola vključila oziroma izvajala naslednje projekte: Soočamo se z naravnimi nesrečami-kaj lahko sami storimo zanje? (oktober 2011), Zdrav življenjski slog (triletni program dodatne 2-3 ure športne vzgoje za učence od 1. – 9. razreda), Popestrimo šolo – dodatne aktivnosti za učence po pouku in počitniško varstvo, Evropska vas – maj 2012 (spoznavanje držav EU).

3. 3. 3 Šola vsaj enkrat letno izvaja super vizijo za strokovne delavce:

Supervizijo za strokovne delavce v tem šolskem letu nismo izvedli.

3.3.4 Šola izvaja dodatne programe, dejavnosti in vsebine, ki predstavljajo obogatitev in poglobljanje učnih vsebin, ki vzgajajo in ozaveščajo učence o pomenu trajnostnega razvoja, varčne rabe energije in varovanja okolja:

Šola je bila od leta 1998 vključena v projekt Eko šola kot način življenja in s svojimi dejavnostmi vsako leto na novo pridobivala pogoje za eko zastavo. V tem šolskem letu nismo pristopili k plačilu pristojbine za vključitev v Eko šolo zaradi varčevalnih ukrepov, kljub temu smo na ravni šole nadaljevali načrtane aktivnosti in ozaveščanja učencev k pomenu trajnostnega razvoja, varčne rabe energije in varovanja okolja.

3.3.5 Šola zagotavlja ustrezno IKT in opremo, omogoča usposabljanje strokovnih delavcev za uporabo IKT ter spodbuja uporabo IKT/Informacijsko-komunikacijska tehnologija/ pri pouku: Šola je bila tudi v šolskem letu 2011/2012 vključena v program Zavoda RS za šolstvo e-šolstvo s katerim omogoča strokovnim delavcem šole, da se vključijo v različna izobraževanja s področja IKT pri pouku. S strani Državnega zbora RS je prejela kot donacijo 5 prenosnih računalnikov in skupno preko 23 tiskalnikov, fotokopirnih strojev ter skenerja. Vse opremo smo razdelili med strokovne aktivne ter podružnice. Občina ni odobrila sofinanciranja deleža nabave strojne opreme. Učitelji in drugi strokovni delavci lahko s pomočjo e-građiv, ki so na voljo na SOI portalu popestrijo in uvajajo nove oblike dela pri pouku. Za potrebe računalniške učilnice smo kupili 20 LCD zaslonov ter 1 računalnik za podružnično šolo v Studenem, saj smo v tem šolskem letu oblikovali še drugi oddelek.

IV. Spremljanje in razvoj zaposlenih

4. 1 Spremljanje pouka - hospitacije

V šolskem letu 2011/2012 je ravnateljica opravila spremljanje pouka-hospitacije pri 14 strokovnih delavcih ali 24% vseh strokovnih delavcih, od tega 2 spremljanji pedagoškega dela strokovne delavke za pripravo na strokovni izpit v sklopu pripravništva, na podlagi pisnega protokola in načrta izvajanj hospitacij za šolsko leto 2011/2012 pa je ravnateljica opravila spremljavo pouka na podružnični šoli v Studenem v obeh kombiniranih oddelkih, na podružnici Bukovje pri športni vzgoji zaradi menjave učitelja tega predmeta, pri pouku fizike, kemije in glasbene vzgoje, kjer so učitelji sporočali, da imajo vedenjske težave s posameznimi učenci ter pri učiteljih, kjer je bila spremljava v letnem delovnem načrtu šole načrtovana. Cilj spremljave je bil ugotavljanje sodelovanja učencev pri pouku, motivacija za šolsko delo in klima ter disciplina pri pouku pri posameznih predmetih (fizika, glasbena vzgoja, kemija) in učiteljih, ki te predmete poučujejo. Na podlagi ugotovitev pri spremljavi pouka je ravnateljica opravila pogovor z vsakim strokovnim delavcem. Skupna ugotovitev spremljanja pouka je, da so učitelji na pouk dobro pripravljeni, motivacija učencev je na zadovoljivi ravni v času prisotnosti ravnateljice pri uri, žal pa so učenci (na predmetni stopnji) manj motivirani za pisanje domačih nalog. Učitelji ugotavljajo, da so bile te ure izvedene bolj, uspešnejše kot takrat, kadar so v učilnici z učenci sami.

Številka	Učitelj	Predmet/razred	Datum
1.	Simon Novak	Glasbena vzgoja 9. R	11.10.2011
2.	Tjaša Repnik Kunilo	Matematika 1., 2. R	12. 10. 2011
3.	Tjaša Mahnič	Matematika 3., 4. R	12.10. 2011
4.	Karmen Marolt	Matematika 6. R	11.11.1011
5.	Martina Sedej Filipčič	Slovenščina 5. R	17. 1. 2012
6.	Sonja Česnik	Slovenščina 4. R	20. 1. 2012
7.	Valentina Rebec	Športna vzgoja 1., 2. R	31. 1. 2012
8.	Majda Možina	Fizika 9. R	1. 2. 2012
9.	Suzana Vidmar	Kemija 8. R	15. 2. 2012
10.	Anton Perenič	Multimedija 9. R IP	15. 2. 2012
11.	Nevenka Mlinar	KIZ 2. razred	1. 3. 2012
12.	Nina Intihar P	Zgodovina 7. R	27. 3. 2012
13.	Milena Marković	Fizika 8. R	24. 4. 2012
14.	Nina Intihar P	Zgodovina 8. R	4. 6. 2012

Legenda: P pripravnik

4. 2 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Ministrstvo za šolstvo in šport nas je v avgustu 2011 obvestilo, da so sredstva za strokovna izobraževanja za šolsko leto 2011/2012 zamrznjena in da v ta namen ne bodo nakazana šolam. Vse zaposlene smo o tem dejstvu obvestili, tako, da so bila naša izobraževanja v tem šolskem letu okrnjena in smo izvajali predvsem izobraževanja, kjer seminarska kotizacija ni bila predvidena ali pa so bila izobraževanja v povezavi z e-šolstvom.

Sredstva za izobraževanje so strogo namenska in se v ta namen tudi porabijo.

Kljub vsemu se je izobraževanja omogočalo strokovnim delavcem v skladu z možnostmi, predvsem se je omogočalo izobraževanja v sklopu e-šolstva in e-kompetentnosti, ki so bila za udeležence brezplačna.

Ravnateljica je dobila financirano izobraževanje s strani ESS in CMEPIUSa v sklopu študijskih obiskov - Management in education – The Jarfalla Model za vodje vzgojno-izobraževalnih organizacij v času od 24. 10. – 28. 10. 2011 v mestu Jarfalla na Švedskem. Na študijskem obisku so jih seznanili s švedskim sistemom izobraževanja.

Ravnateljica je članica Republiškega odbora Združenja ravnateljev osnovnih in glasbenih šol Slovenije in se je kot vodja aktiva podružnice Kras (vključenih 18 ravnateljev osnovnih šol ilirsko-bistriške, sežanske, divaške, pivške, postojnske in komenske občine) redno udeleževala vseh sej RO Združenja ter o aktivnostih poročala na regijskih aktivnostih, ki jih je sklicevala v Postojni.

Prav tako se je izobraževala v sklopu seminarjev za ravnatelje e-šolstvo in sicer je opravila izobraževanje s področja MODUL 3 Kritična uporaba podatkov in informacij.

Redno se je udeleževala tudi sklicev ravnateljev Zavoda za šolstvo OE Koper.

4. 2. 2 . MREŽE ŠOL – ŠTUDIJSKA SREČANJA PO PREDMETIH NA MENTORSKIH ŠOLAH: tema prenova učnih načrtov v 1., 4., 7. razredu

Študijske skupine za slovenščino Ilirska Bistrica

Študijske skupine za angleščino

Študijske skupine za matematiko Ilirska Bistrica

Študijske skupine za fiziko

Študijske skupine za športno vzgojo Sežana

Študijske skupine za 1. triletje

Študijske skupine za 2. triletje Postojna

Študijske skupine za podaljšano bivanje Postojna

Študijska skupina za kemijo Študijska skupina za drugi tuj jezik Italijanščina sedež na naši šoli

Študijska skupina za gospodinjstvo Ilirska Bistrica

V preteklem šolskem letu je bilo izvedeno eno srečanje študijskih skupin preko spleta, eno v obliki regijskih srečanj kjer so učiteljem predstavili spremembe učnih načrtov.

4. 2. 3 . POMOČNICA RAVNATELJICE

Pomočnica se je izobraževala v sklopu e-kompetenc na izobraževanjih Zavoda RS za šolstvo ter srečanj na temo fleksibilnega predmetnika.

4. 2. 4. IZOBRAŽEVANJE ZA ADMINISTRATIVNE IN TEHNIČNE DELAVCE

Tehnično administrativni delavci so se sprotno izobraževali za potrebe svojega dela in sicer na področju računovodskega dela.

4. 2. 5 IZOBRAŽEVANJE ZA PEDAGOŠKI ZBOR IN DRUGE STROKOVNE DELAVCE

Za strokovne delavce šole smo 13. 12. 2011 izvedli tematsko konferenco s praktično delavnico na temo Prve pomoči s strokovnimi sodelavci med predmetne skupine za zdravstveno vzgojo Zavoda RS za šolstvo, ki jo je vodila višja svetovalka za zdravstveno vzgojo Fani Čeh.

V času od septembra do januarja 2012 so na šoli potekale delavnice s strokovnimi delavci na temo Prostovoljstvo – krepitev vrednot nenasilja, ki jih je vodil šolski tim strokovnih delavk Mojca Simičak, Tamara Petrovčič Debevc in Brigita Blaško.

V. OBSEG IN KAKOVOST SODELOVANJA RAVNATELJICE Z ORGANI ZAVODA, Z UČENCI, S STARŠI IN Z USTANOVITELJEM

5. 1 Svet zavoda

V šolskem letu 2011/2012 se je svet zavoda sestal na šestih rednih sejah in sicer 29. 9. 2011, 13.10. 2011, 17. 11. 2011, 12. 1. 2012, 16. 2. 2012 in 1. 3. 2012 in dve korespondenčni seji, ki sta potekala od 7. 12. – 14. 12. 2011 in od 24. 8. do 31. 8. 2012. Na seji 29. 9. 2011 se je obravnavalo Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2010/2011 s poročilom o izobraževanju, Letni delovni načrt za šolsko leto 2011/2012 s programom izobraževanja, člani sveta šole so se seznanili s cenikom storitev in proizvodov za šolsko leto 2011/2012, na drugih sejah pa so obravnavali problematiko povezano z načrtovano adaptacijo in gradnjo stavbe na podružnici v Planini, s pritožbo zaposlenega zaradi odpovedi pogodbe o zaposlitvi iz razloga invalidnosti. Na marčevski seji so obravnavali in sprejeli Poročilo inventurne komisije, Poslovno poročilo s finančnim poročilom za leto 2011 ter ocenjevali delovno uspešnost ravnateljice za leto 2011. Na korespondenčni seji so potrdili predstavnika administrativno-tehničnega osebja v svet šole. Gradiva za delo sveta šole je pripravila ravnateljica s posameznimi strokovnimi delavci šole. Ravnateljica šole je na sejah prisostvovala, če je s strani predsednice prejela povabilo.

5. 2 Šolska skupnost

Ravnateljica je v skladu s Pravili šolskega reda 30. septembra 2011 opravila 1. sklic šolske skupnosti, na kateri so predstavniki oddelkov na predlog ravnateljice oblikovali šolski parlament in potrdili člane šolske skupnosti, potrdili mentorico šolske skupnosti Petro Košnik in izvolili predsednico šolske skupnosti, učenko 9. b Nika Rebec in tajnico šolskega parlamenta učenko 8. b Lano Pečnik ter pripravili program dela za šolsko leto 2011/2012. Šolska skupnost je pod vodenjem mentorice Petre Košnik izvedla številne aktivnosti, delavnice, zbiralne akcije in druge oblike dela, ki so našo šolo še bolj uvrstile med šole, ki spodbujajo humanitarnost, saj smo tudi v preteklem letu prejeli kar nekaj pohval s strani Rdečega križa, Karitasa, Unicefa in drugih humanitarnih in prostovoljnih društev. Ravnateljica je delo šolske skupnosti spodbujala, bila prisotna na večini njihovih delavnic in okroglih miz.

Sodelovala je na 22. otroškem parlamentu na temo JUNAKI NAŠEGA ČASA-KDO SO IN ZAKAJ, ki smo ga izpeljali 24. 1. 2012 na šoli. Šola in šolska skupnost sta bili organizatorici medobčinskega zasedanja otroškega parlamenta 2. 3. 2012 na temo letošnjega naslova Junaki našega časa – kdo so in zakaj? Medobčinskega zasedanja so se udeležili učenci in mentorji OŠ Košana, Miroslava Vilharja iz Postojne, Pivke, Prestranka. Bili smo tudi organizatorji regijskega otroškega parlamenta 13. 3. 2012, ki so se ga poleg naše šole udeležili še predstavniki OŠ Notranjskega odreda Cerknica – podružnica Grahovo, OŠ 8. talcev Logatec, OŠ Ivana Cankarja iz Vrhnike.

Priloga Poročilo o delu šolske skupnosti in parlamenta v šolskem letu 2011/2012

5. 3 Strokovni aktivni

Ravnateljica je skozi šolsko leto spodbujala delo strokovnih aktivov in se na pobudo vodij aktivov udeleževala njihovih sestankov. V marcu 2012 je sklicala sestanke aktivov, kjer so se učiteljice in učitelji seznanili z okvirnim predmetnikom za šolsko leto 2012/2013. Učiteljice in učitelji v posameznih strokovnih aktivih so se sestajali tedensko, mesečno ali po potrebi ter na sestankih usklajevali tekočo problematiko (ocenjevanje znanja, učbeniki in delovni zvezki, sodelovanje v projektih, priprava letnih priprav, načrtovanje dni dejavnosti, vzgojni načrt in samo evalvacija). V juliju 2012 so se vodje aktivov od 6. – 9. razreda uskladili glede izvajanja dni dejavnosti v šolskem letu 2012/2013, ki se bodo izvajala v sklopu tabor CŠOD.

5. 4 Svet staršev

Svet staršev se je v preteklem šolskem letu sestal na eni redni seji in eni dopisni seji. V septembru 2011 so člani sveta staršev obravnavali in sprejeli Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2010/2011 in poročilo o strokovnem izobraževanju ter obravnavali in sprejeli Letni delovni načrt za šolsko leto 2011/2012 s Programom strokovnega izobraževanja. Ena seja sveta staršev se je izvedla korespondenčno v času od 25. 5. do 31. 5. 2012 in sicer so na njej starši podali pisno soglasje za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in učnih gradiv za posamezen razred za šolsko leto 2012/2013.

5. 5. Ustanoviteljica šole Občina Postojna

Sodelovanje šole in ravnateljice s predstavniki ustanoviteljice je bilo zgledno. Na strokovne službe se je v šolskem letu 2011/2012 naslovalo 14 različnih vlog, dopisov in obvestil. Vloge naslovljene na ustanoviteljico so bile v pretežni meri ugodene pozitivno. Na nekaj vlog še čakamo odgovore. S posameznimi dopisi pa sem obveščala Občino Postojna tudi o težavah na področju prostorske in investicijske problematike. S strani ustanoviteljice smo bili pisno pozvani za pripravo finančnega načrta v oktobru 2011, pripravo dodatnih programov za šolsko leto 2012/2013 v maju 2012. Podžupanja Občine Postojna je ravnateljice postojnskih osnovnih šol ter vrtca Postojna sklicala vsako prvo sredo v mesecu v času od aprila 2012 do junija 2012 kjer smo na usklajevalnih in informativnih sestankih predstavili problematiko povezano s šolo in ustanoviteljico kot financerko oziroma poročali o aktivnostih na šolah.

VI. POMEMBNEJŠI DOGODKI NA ŠOLI

V šolskem letu 2011/2012 je šola skupaj z učenci in zaposlenimi obeležilo 100-letnico rojstva Antona Globočnika, Sorodolskega, postojnskega okrajnega glavarja po katerem nosi šola ime. Osrednja prireditev je potekala 17. Maja v šolski športni dvorani in je obeležila celoletno delo. Učenci so skozi dejavnosti spoznavali življenje in delo slovenskega narodnjaka in ob tej priložnosti razpisali tudi likovni natečaj Globočnik v Postojnski jami za učence osnovnih šol notranjsko-kraške regije ter OŠ Železnikov. Ob zaključni kulturni prireditvi smo na šoli odkrili priložnostno obeležje, ki opisuje v besedi in sliki življenje Antona Globočnika.

VII. SODELOVANJE UČENCEV NA NATEČAJIH, TEKMOVANJIH IN VEŠČINAH na državni oziroma mednarodni ravni:

Priloga k poročilu o realizaciji LDN 2010/2011

V šolskem letu 2011/2012 so se učenci skupaj z mentorji udeležili 16 tekmovanj iz znanj ter 11 tekmovanj iz športnih dejavnosti.

VIII. VKLJUČENOST OZIROMA SODELOVANJE ZAVODA V IZVAJANJE PROJEKTOV NA DRŽAVNI RAVNI oz. MEDNARODNI RAVNI

EKO KARAVANA Očistimo Slovenijo 2012

Šola je bila vključena v sistem Eko šola kot način življenja od leta 1998. V šolskem letu 2011/2012 se nismo odločili, da plačamo pristojbino v znesku 450,00€ za sodelovanje v programu Eko šole zaradi finančne stiske, smo pa z aktivnostmi na področju varovanja okolja, ozaveščanja učencev o varovanju narave, varčni rabi energije, ločevanju odpadkov in drugih eko vsebin nadaljevali.

Na šoli je 10. Februarja potekal 2. postanek Ekokaravane v sklopu akcije Očistimo Slovenijo 2012 na kateri so učenci šole, vključeni v podaljšano bivanje v ustvarjalnih delavnicah izdelovali ptičje hišice iz odpadnega materiala, izdelovali torbe in vrečke iz rabljenih majic ter izmenjavali obleke in igrače. Ekokaravana je projekt, ki skozi zabavo na interaktiven način spodbuja ustvarjalnost in ozavešča o pomenu trajnostnega razvoja.

Šola se je v aprilu 2012 skupaj z učenci in učitelji vključila v projekt Očistimo Slovenijo 2012. Šolska skupnost se je aktivno vključila v okoljsko-humanitarno akcijo slovenskih šol Ohranimo Slovenijo-pomagajmo Indiji ter z zbiralnimi

akcijami pomagala otrokom šole Piali Ashar Alo, ki jo je v Indiji ustanovila Slovenka Mojca Gayen. Akcijo je podprla s svojim pokroviteljstvom slovenska poslanka v Evropskem parlamentu dr. Romana Cizelj.

SOOČAMO SE Z NARAVNIMI NESREČAMI – kaj lahko storimo sami?

Šola je kandidirala na mednarodni razpis Zavoda za šolstvo RS in prijavila projekt z naslovom Soočamo se z naravnimi nesrečami – kaj lahko storimo sami? Praktično izvedbo projekta smo na šoli izvedli 19. oktobra 2012. Učenci so se seznanili s preventivnimi ukrepi v primeru naravnih nesreč kot so potresi in poplave. O tej priložnosti smo izdali zgibanko ter priročnik z navodili kako ukrepati v primeru naravnih nesreč. Učenci so se seznanili z delom Centra za obveščanje 112, delom policistov, reševalcev in gasilcev ter psov vodnikov v primerih naravnih nesreč. Ob tej priložnosti smo izvedli tudi evakuacijo iz stavbe zaradi potresa. O našem projektu smo seznanili tudi širšo javnost.

ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG

V tem šolskem letu smo že drugo leto zapored uspešno uvajali triletni projekt Zdrav življenjski slog za učence od 1. – 9. razreda s ciljem dodatno vključiti učencev v pet ur redne tedenske vadbe. V projekt je bilo vključenih 75% vseh naših učencev. Tudi po drugem letu dela ocenjujemo vključenost učencev v projekt kot izredno uspešno in ciljno naravnano. V projekt so se vključili tudi učenci vseh treh podružničnih šol.

- program je bil izveden od 1. 9. 2011 – 6. 7. 2012
- redna vadba
- sobotna vadba
- počitniška vadba
- skupaj 850 ur

SKUPINE:

- število učencev na šoli je 448
- vpisanih v projekt Zdrav življenjski slog je 180
- oblikovali smo 9 skupin od 1. – 8. razreda
- od 18 – 24 učencev v vsaki skupini
- na razpis prijavili tudi 9. razred (premalo interesa)
- združili 7. in 8. razred
- v drugi polovici šolskega leta zmanjšanje skupine 7., 8. razred, zato smo tiste učence, ki so še želeli obiskovati ZŽS priključili sosednji skupini

UDELEŽBA PO SKUPINAH:

- v skupinah učencev do 5. razreda udeležba zelo dobra
- v zadnji triadi je bil obisk slabši
- to pripisujem temu, da je na naši šoli veliko vozačev in so vezani na avtobus, vključenost učencev v druge športe (trenažni proces)
- če bi vadba potekala v dopoldanskem času, bi bila udeležba zagotovo večja

PREDNOSTI PROJEKTA ZŽS:

- prosta izbira vsebin za učitelja, glede na zanimanje otrok
- povezovanje z društvi, ki nudijo zanimive, morda eksotične športe, s katerimi se otroci še niso srečali
- izvajanje v času PB – otrokom vzpodbuditi pozitiven odnos do športa
- ni ocenjevanja, torej ni pritiskov, sproščeno ozračje
- POZOR – včasih pomanjkanje koncentracije (popoldanski čas)
- priložnost za vadbo dobijo tudi tisti, ki se ne vidijo v nobenem točno določenem športu
- ZŽS jim daje možnosti spoznavanja različnih športov
- brezplačno – kar je danes zelo pomembna prednost pred drugimi športi
- dodatna vodena športna vadba vsekakor vpliva na boljše psihofizične in gibalne sposobnosti otrok

SODELOVANJE Z DRUŠTVI:

- sodelujemo s športnimi društvi in klubi, ki delujejo na postojnskem

- zaenkrat dobro sodelovanje, saj se društva na ta način lahko predstavijo
- morda pridobijo v svoje vrste kakšnega otroka ali opazijo kateri talent
- predhodni dogovor kdaj in kje bomo sodelovali
- sodelujejo trenerji in mentorji

SODELOVANJE S ŠPORTNIMI PEDAGOGI IN STARŠI:

- s športnimi pedagogi je dobro sodelovanje
- motivirajo predvsem zadnjo triado
- velikokrat si delimo telovadnico
- potrebno tudi sodelovanje razrednikov, da jih motivirajo na vadbo in jim predstavijo pozitivne lastnosti dodatne vadbe
- izvedli smo roditeljski sestanek za starše otrok, ki se bodo v naslednjem šolskem letu vpisali v 1. razred
- staršem smo razdelili zloženke s predstavitvijo ZŽS
- za sobotno in počitniško vadbo razdelimo vabila in prijavnice
- starši oz. skrbniki predhodno prijavijo učence
- starši so obveščeni z obvestili na oglasni deski o kakršnikoli spremembi vadbe za posamezni teden
- s starši se tudi osebno sestane, če je to potrebno iz moje strani oz. na njihovo željo

PRILAGAJANJE PROGRAMA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEMU PROCESU:

- zasedenost športne dvorane (športna vzgoja)
- druge interesne dejavnosti, ki potekajo na šoli in zunaj nje
- glasbena šola, verouk ...
- zapolnitev mojega delovnega časa s poučevanjem športne vzgoje

ODZIV OTROK IN STARŠEV:

- predvsem mlajši zelo radi obiskujejo vadbo
- večina starejših v zadnji triadi je že izbrala svoj šport, ki ga trenirajo
- zato je potrebno dodatno motivirati tiste, ki še niso vključeni v noben proces treniranja
- starši vidijo priložnost za dodatno športno in zanimivo vadbo kot nek nad standard na šoli

EVROPSKA VAS

Šola se je letos že šestič vključila v projekt Evropske hiše Maribor Evropska vas in s svojim programom in stojnicami sodelovala na osrednji prireditvi ob dnevu Evrope 9. maja v Kopru. V sklopu projekta Evropska vas so učenke in učenci predstavili Madžarsko kot članico Evropske unije in sosednjo državo in na stojnicah predstavili kulturne in kulinarne značilnosti te države.

POPESTRIMO ŠOLO

V tem šolskem letu smo bili vključeni tudi v projekt Pepestrimo šolo, ki je financiran s pomočjo ESS ter MIZKŠ ter Javnega sklada za razvoj kadrov. V projekt so se vključili učenci, ki imajo učne težave ter nadarjeni učenci. Z enimi je učiteljica izvajala dodatno učno pomoč, z drugimi pa so pripravili šolski časopis Zmajeve stopinje. V času od 26. 6. do 15. 7. ter od 16. 8. do 31. 8. 2012 smo za učence izvajali počitniško varstvo. Kot partnerska šola je z nami sodelovala OŠ Prestranek pri počitniškem varstvu.

IX. DELO PODRUŽNIČNIH ŠOL

PODRUŽNIČNA ŠOLA PLANINA

Razred	ŠTEVILO UČENCEV		
	M	Ž	SKUPAJ
1.	2	3	5
2.	7	1	8
3.	6	3	9
4.	3	4	7
5.	8	2	10
Skupaj	26	13	39

Na šoli so bili organizirani trije oddelki. Razredničarka 1. in 2. razreda je bila Nives Kalister, vzgojiteljica Andreja Milavec. Razredničarka 3. in 4. razreda je bila Martina Rebec, razredničarka 5. razreda pa Tanja Jarić Primc do 8. 5. 2012, nato je njeno delo prevzela Ana Savić.

Jutranje varstvo je bilo organizirano od 5.50 do 7.50, vodila ga je Andreja Milavec. V podaljšanem bivanju smo imeli dva oddelka; vodili so ga Ana Savić, Nada Likon in Andreja Milavec, potekalo je od 11.15 do 15.25. Na šoli je bila nudena tudi individualna učna pomoč, katero je izvajala Andreja Milavec; 1,5 PU na teden. Individualno učno pomoč so obiskovali JM, učenec 4. razreda, F V učenec 2. razreda, UC učenec 3.r. ter AŽ, učenec 5. r. Dodatna strokovna pomoč je bila nudena učencu 2. razreda FNV; 5 PU na teden. DSP je izvajala šolska defektologinja Mojca Simičak (3 ure), logopedinja Mirjam Košir (1uro) ter učiteljica Martina Rebec (1uro).

Na šolo so prihajale še učiteljica športne vzgoje Jasna Kožar, ki je poučevala učence od 3. do 5. razreda, učiteljica angleščine Klara Lukan Žilavec do meseca marca, nato jo je zamenjala Tanja Zalar poučevali sta angleščino v 4. in 5. razredu ter učiteljica Helena Vekar, ki je poučevala gospodinjstvo v 5. razredu, zadnje tri mesece pa jo je zaradi bolniške odsotnosti nadomestila Martina Rebec. Na šolo je prihajala tudi logopedinja Mirjam Košir. Za malico in čistočo je skrbela Romana Poljšak.

Pouk in dnevi dejavnosti so bili realizirani na podlagi predmetnika, letnih priprav in letnega delovnega načrta.

Šolsko leto 2011 / 2012 je uspešno zaključilo 38 učencev. Učenec 4. razreda Jan Mesec pa bo razred ponavljal.

S 3.1.2012 se je iz šole izpisala učenka 1. razreda LDj, 4.1. 2012 pa se je v 2. razred vpisala učenka VL. Sodelovali smo s centralno šolo; z učiteljicami v aktivih, knjižničarko in vodstvom šole. S podružničnima šolama Bukovje in Studeno smo izvedli skupne dneve dejavnosti; v mesecu septembru kros v Bukovju, v decembru pa smo si v Ljubljani ogledali gledališko predstavo Pekarna Miš maš. Sodelovali smo tudi z vrtcem v Planini; pri treh zbiralnih akcijah starega papirja ter pri kulturni prireditvi odprti za javnost v mesecu decembru 2011z naslovom »Maček Muri«.

INTERESNE DEJAVNOSTI, ki so bile organizirane na Podružnični šoli:

1. ŠPORTNO GIBALNI KROŽEK (za učence od 1. In 2. razreda), vodila ga je Andreja Milavec,
2. PRAVLJIČNI KROŽEK (za učence od 1. do 3. razreda), vodila ga je Nives Kalister,
3. OTROŠKI PEVSKI ZBOR (za učence od 1. do 5. razreda), vodila ga je Tanja Jarić Primc,
4. KROŽEK ANGLEŠČINE (za učence od 1. do 3. razreda), vodila ga je Klara Lukan Žilavec nato pa Tanja Zalar.
5. ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG (za učence od 1. do 5. razreda), vodila ga je Valentina Rebec.

Glede na zastavljene cilje in letni delovni načrt so bili uspešno izvedeni vsi dnevi dejavnosti. Učenci 5. razreda so opravili kolesarski izpit.

NARAVOSLOVNI TABORI:

- Dom Lipa: učenci 1. in 2. razreda (od 28.3.2012 do 30.3.2012)
- Dom Čebelica : učenci 3. in 4. razreda (od 11. 1. 2012 do 13. 1. 2012)

LETNA ŠOLA V NARAVI V ČATEŽU: učenci 5. razreda, kjer so opravili 20 urni plavalni tečaj (od 21. 5. 2012 do 25. 5. 2012).

Učenci 3. razreda so opravili plavalni tečaj v Logatcu.

CELOLETNI PROJEKTI:

- ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK za učence od 1. do 3. razreda
- ŠPORTNI PROGRAM KRPAN za učence 4. in 5. razreda,
- BRALNA ZNAČKA
- ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA za učence 4. in 5. razreda
- PROJEKT MAVRICA VREDNOT
- PROJEKT »POLICIST LEON SVETUJE« za učence 5. razreda.

DRUGE AKCIJE IN PROJEKTI:

- ZBIRALNA AKCIJA POKROVČKOV PLASTENK
- ZBIRANJE ŠOLSKIH POTREBŠČIN v sodelovanju z RK in Karitasom
- ZBIRALNA AKCIJA IGRAČ
- TRI ZBIRALNE AKCIJE STAREGA PAPIRJA
- ZBIRALNA AKCIJA OBLAČIL IN OBUTVE za otroke

TEKMOVANJA, ki so potekala na šoli:

- CICI VESELA ŠOLA za učence od 1. do 3. razreda
- EVROPSKI MATEMATIČNI KENGURU – »VEGOVO TEKMOVANJE« za vse učence
- CANKARJEVO TEKMOVANJE za vse učence
- TEKMOVANJE ZA ČISTE ZOBE za vse učence

OSTALE DEJAVNOSTI:

- sodelovanje z gasilci v Planini (19. 10.2011 smo skupaj izvedli vajo evakuacije ob naravni nesreči - POPLAVI),
- sodelovanje s krajevno skupnostjo Planina na kulturni prireditvi »Ravbarjev večer« v soboto, 16. 6. 2012,
- učenci 4. razreda so sodelovali na natečaju, ki ga je razpisala občina Postojna » Kapljica vode«
- skupno druženje s starši in otroci: pohod na Planinsko goro (15. 6. 2012)
- obisk policistov in predstavitev njihovega dela ter opreme (20. 6. 2012).

SEZNAM POHVAL IN NAGRAD

1. RAZRED (5 učencev):

BRALNA ZNAČKA: vsi
ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK: vsi
VEGOVO PRIZNANJE: 1 učenka (učenka GK)
CICI VESELA ŠOLA: vsi
PROJEKT MAVRICA VREDNOT: učenki GK, EŠ

2. RAZRED (8 učencev):

BRALNA ZNAČKA: vsi
ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK: vsi

CICI VESELA ŠOLA: vsi

3. RAZRED (9 učencev):

BRALNA ZNAČKA: 7 učencev

ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK: 9 učencev

VEGOVO PRIZNANJE: 1 učenec (MU)

PROJEKT MAVRICA VREDNOT: 2 učenki (PZ in ZŠ)

4. RAZRED (7 učencev):

BRALNA ZNAČKA: 6 učencev

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA: 5 (4 zlata priznanja: SC, LM, MŽ, TŽ in 1 srebrna: JM)

ŠPORTNI PROGRAM KR PAN: 9 učencev

VEGOVO PRIZNANJE: 1 učenka (LM)

CANKARJEVO PRIZNANJE: 2 učenki (LM in TŽ)

PROJEKT MAVRICA VREDNOT: LM

5. RAZRED (8 učencev):

BRALNA ZNAČKA: 6 učencev

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA: 9 učencev

ŠPORTNI PROGRAM KR PAN: vsi učenci

VEGOVO PRIZNANJE: AP, LŽ

CANKARJEVO PRIZNANJE: AP

PROJEKT MAVRICA VREDNOT: IJ, MB, NC, ŽK

Učenci od 1. do 3. razreda so bili opisno ocenjeni in so vsi napredovali, učenci 4. in 5. razreda pa so bili ocenjeni številčno. Učenec 4. razreda JM ni napredoval in bo 4. razred ponavljal.

Najuspešnejši učenci glede na učni uspeh so bili:

4. razred – LM, SM, MŽ, TŽ.

5. razred – AP, LŽ.

PODRUŽNIČNA ŠOLA BUKOVJE

Pouk je potekal v dveh kombiniranih oddelkih. Prvi razred sta obiskovala dva učenca, drugi razred štirje, tretji razred dva in četrti razred trije učenci. V oddelku 1. in 2. razreda je poučevala Vilma Kernel, v 3. in 4. razredu pa Nataša Lulik. Oddelek PB je tudi letos vodila Breda Kovač. V oddelek PB so bili vključeni vsi učenci. Jutranje varstvo je bilo organizirano od 7.00 do 7.45, vodila ga je Nataša Lulik. Na šoli se je izvajala tudi individualna učna pomoč (Breda Kovač) in dodatna strokovna pomoč (Mojca Simičak, Vilma Kernel). Za hrano in čistočo je letos skrbela gospa Zvonka Cesnik.

Poučevali pa so še:

- Valentina Rebec, ki je poučevala oba oddelka ŠVZ, projekt »Zdrav življenjski slog«
- Tamara Debec Petrovčič, ki je poučevala angleščino v 3.in 4.razredu in imela krožek angleščine v 1.in 2.razredu,
- Tone Perenič, ki je vodil računalniški krožek.

Jeseni smo v spodnjih prostorih pridobili manjšo računalniško učilnico. Tudi letos sva se z učiteljico Natašo odločili za projekt »Mavrica vrednot«. Učenci so se preko celega šolskega leta navajali na redoljubnost, na redno pisanje domačih nalog in na spoštljiv odnos do drugih.

Pouk in dnevi dejavnosti so bili realizirani na podlagi predmetnika, letnih priprav in letnega delovnega načrta. Sodelovali smo z učiteljicami v aktivih, knjižničarko, pedagoginjo, defektologinjo in vodstvom šole. Nekaj dejavnosti smo izvedli tudi skupaj s podružničnima šolama Studeno in Planina (kros v Bukovju, vaja evakuacije ob potresu v Studenem, ogled Pekarne Miš-Maš v Ljubljani).

Vsi učenci so pridno tekmovali v čiščenju zob. Letos je zmagal 4.razred. Preko celega šolskega leta smo se pridno udeleževali različnih zbiralnih akcij. Zbirali smo pokrovčke plastenk, starega papirja, oblačila in obutev za otroke, šolske potrebščine, igrače. Naša šola ostajala v projektu »Shema šolskega sadja«. Sadje in zelenjava sta bila otrokom ponujena vsako sredo preko celega dopoldneva. Tudi plesna šola Taras je ostajala z nami.

Pomembnejši dogodki v tem šol. letu:

- 26.9.2011 se je izvajal 20 urni plavalni tečaj za 3.razred v GRC Zapolje v Logatcu.
 - 19.10.2011 smo izvedli naravoslovni dan v Studenem: Naravne nesreče – potres. Pri izvajanju dejavnosti so nam pomagali: Kinološko društvo iz Postojne, gasilci iz Studenega, reševalci in policisti iz Postojne.
 - 23.11.2011 smo imeli dan odprtih vrat. Skupaj s starši smo ustvarjali različne izdelke iz naravnih materialov.
 - 28.11. – 30.11.2011 je potekal za 1. in 2. razred naravoslovni tabor na Medvedjem brdu – dom Medved. Učenci so se učili orientacije v naravi, spoznali različne življenjske prostore, plezali po plezalni steni, streljali z lokom, spoznavali različne živali.
 - 7.12.2011 smo organizirali božično novoletno prireditev v Kulturnem domu Bukovje. Prireditev smo izvajali skupaj z učenci iz Studenega, sodelovala pa je tudi plesna šola Taras.
 - 11.1. – 13.1.2012 se je 3.in 4.razred udeležil naravoslovnega tabora v domu Čebelica. Bili so na pohodu, seznanili so se s preživetjem v naravi, orientacijo v prostoru, slikanju na svilo, astronomijo, preizkusili so se celo v kiparjenju.
 - 18.2.2012 so učenci z učiteljico PB sodelovali na pustni povorki v Postojni, kjer so prejeli denarno nagrado.
 - 15.3.2012 Spomladanska prireditev se je odvijala v Kulturnem domu Studeno.
 - 10.5.2012 smo ob 100. obletnici smrti Antona Globočnika plemenitega Sorodolskega imeli kulturni dan. Med drugim smo obiskali tudi njegov grob v Postojni.
 - 15.6.2012 smo se skupaj z učenci in učiteljicami iz Studenega odpravili na končni izlet v Kekčevo deželo. Na isti večer so učenci v Kulturnem domu Bukovje sodelovali na predstavitvi knjige avtorja Andreja Miklavčiča »Odmevi iz Podgore«.
 - 20.6.2012 so se nam predstavili še policisti z njihovo opremo in vozili.
- Skozi vse leto so učenci bolj ali manj uspešno sodelovali v različnih natečajih. Z učiteljico PB so sodelovali na likovnem natečaju »Pomagajmo«, natečaju Jolly – Travnik, natečaju Brihtne face (Ljubljanske mlekarne) – pohvala AP, nagrada je bila predstava čarovnika Grega. Sodelovali so tudi na likovnem natečaju #Voda – vir zdravja« in »Podeželje- vir zdravja«, natečaju »Globočnik v Postojni«- pohvala in priznanje občine Postojna – NK. NK, KM in AP so dobile praktično nagrado in pohvalo za literarno delo »Naravne in druge nesreče«.

Priznanja in nagrade v tem šol. letu:

BRALNA ZNAČKA – vsi učenci

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA – učenki NK in KM

EVR. MAT. KENGURU (VEGOVO PRIZNANJE): 1.r MŠ

2.r LK

JM

4.r NK

KM

CICIVESELA ŠOLA – vsi učenci

PROJEKT »MAVRICA VREDNOT« : 1.r MŠ

2.r TS

4.r NK

PUSTNA POVORKA – vsi učenci (denarna nagrada)

ŠPOTRNI PROGRAM »ZLATI SONČEK« : vsi učenci 1.,2.in 3.r

ŠPORTNI PROGRAM »KRPAN« : vsi učenci 4.r

RAČUNANJE JE IGRA – ZLATO PRIZNANJE: JM, 2.r

LITERARNI NATEČAJ »NARAVNE IN DRUGE NESREČE« : NK, KM,AP

praktična nagrada in pohvala

NATEČAJ »BRIHTNE FACE« (LJUBLJANSKE MLEKARNE) – pohvala AP

ZA LEP UČNI USPEH: KM

NK

Šolsko leto je vseh enajst učencev uspešno zaključilo.

PODRUŽNIČNA ŠOLA STUDENO

V šolskem letu 2011 / 12 je podružnično šolo Studeno obiskovalo 11 otrok. Otroci so bili razporejeni v dva oddelka, in sicer 7 otrok v 1. in 2. razredu ter 4 otroci v 3. in 4. razredu. Prvo leto je bil organiziran tudi oddelek PB, v katerega so bili vključeni vsi otroci iz obeh oddelkov.

Razred:	Moški:	Ženske:
1.	/	5
2.	/	2
3.	2	/
4.	/	2
Skupaj:	2	9
Podaljšano bivanje	2	9

Razredničarka 1. in 2. razreda sem bila Tjaša Repnik Kunilo, ŠVZ je poučevala učiteljica Valentina Rebec. Razredničarka 3. in 4. razreda je bila Tjaša Mahnič, ŠVZ je prav tako poučevala Valentina Rebec, TJA pa je v 4. razredu poučevala učiteljica Tamara Petrovčič Debevec. Oddelek PB je vodila učiteljica Tamara Prudič. Za čistočo in prehrano, v letošnjem šol. letu je bilo na PŠ Studeno organizirano tudi kosilo, je skrbela Damjana Žnidaršič.

- 1. in 2. razred

Učna snov v 1. in 2. razredu je bila predelana v celoti. Realizacija pri vseh predmetih je bila 95 in več odstotna. V celoti so bili realizirani tudi dnevi dejavnosti. Vsi učenci so uspešno zaključili razred, ki so ga obiskovali in vsi napredujejo v naslednji razred.

Prvi razred je na področju učnega uspeha najuspešneje zaključila PMM, ki ni imela nobenih težav z usvajanjem učnih ciljev. Ob prihodu v prvi razred je imela tudi največ predznanja – branje in pisanje. Ostale učenke so prav tako uspešno osvojile predvidene cilje. V drugem razredu sta bili na učnem področju pohvaljeni obe učenki, KM in NR. V 1. razredu smo se v letošnjem šol. letu soočali tudi s precejšnjimi vzgojnimi oz. vedenjskimi težavami učenke Tije Klemen. Težave so se pojavljale skoraj vsakodnevno. Deklica ima težave s sprejemanjem oz. izvajanjem navodil za šolsko delo oz. sprejemljivim vedenjem v šoli. Ob tem ima izbruhe besa, grizenja, kričanja, norenja,... Težave smo sprotno reševali z mamo, tudi šol. pedagoginjo, vendar pogovori niso prinesli kakšnega izboljšanja. V kolikor se bo tako vedenje nadaljevalo tudi v naslednjem šolskem letu, menim da bo potrebna še kakšna drugačna pomoč – svetovalni center,...

Na vzgojnem področju so bile pohvaljene naslednje učenke 1.razreda: ŽJ, PMM in MRj. Pohvaljene so za prijateljski in spoštljiv odnos ter za uspešno sodelovanje v projektu Mavrica vrednot.

- 3. in 4. razred

Učna snov v 3. in 4. razredu je bila predelana v celoti. Realizacija pri vseh predmetih je bila 95 in več odstotna. V 3. razredu so bili dnevi dejavnosti v celoti realizirani. Enako velja za 4. razred, razen zadnjega športnega dneva (26.4.2012) v Postojni, kjer se je izvajal športno vzgojni karton. Dejavnost ni bila realizirana zaradi odsotnosti obeh učenk. Vsi učenci so uspešno zaključili razred, ki so ga obiskovali in vsi napredujejo v naslednji razred.

Obe učenki 4. razreda, KMM in KB sta bili udeleženci na podelitvi za najuspešnejše učence v šolskem letu 2011/12. Učenka KB je bila v letošnjem šolskem letu predlagana in spoznana za nadarjeno učenko.

Na vzgojnem področju sta bili pohvaljeni učenki KMM in KB. Učenki sta bili pohvaljeni za prijateljski in spoštljiv odnos ter za uspešno sodelovanje v projektu Mavrica vrednot.

Učne težave je imel učenec 3. razreda in sicer pri matematiki in slovenščini. Pri matematiki je imel težave s številske predstavi, razumevanjem matematičnih problemov... Pri slovenščini je imel težave z branjem in pisanjem ter razumevanjem prebranega. Težave je imel tudi s pozornostjo in koncentracijo. Učenec je imel tudi vedenjske težave, kot so motenje pouka, soščolce. Učenec je bil v letošnjem šolskem letu obravnavan na Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani. V procesu pa je tudi postopek za usmerjanje za pridobitev odločbe o usmeritvi. Starši so učencu nudili pomoč pri učenju in pisanju domačih nalog ter redno sodelovali z učiteljico na govorilnih urah. Učenec je obiskoval dopolnilni pouk in skupinsko učno pomoč.

- Podaljšano bivanje

Vsi učenci so redno obiskovali tudi podaljšano bivanje. Vsi učenci so bili pri delu v podaljšanem bivanju uspešni. Pomoč pri domačih nalogah je občasno potreboval učenec MR. Učenci so sodelovali pri različnih dejavnostih. Med seboj so bili vsi zelo povezani in vsi skupaj so delovali kot ena skupina.

Veliko vedenjskih težav, tudi v podaljšanem bivanju, je imela učenka 1.r. Učenka ni hotela sodelovati pri dejavnostih v PB, kot so pisanje domačih nalog, izdelovanje raznih izdelkov, igrar. Navodil učiteljice prav tako ni upoštevala. Njeno vedenje se je izražalo z jezo. Deklica je bila do sošolcev agresivna (grizenje, praskanje). Pri skupinskih igrar jim je nagajala in jim ni pustila, da so se igrali.

Ure za skupinsko učno pomoč učencem, so bile namenjene obema oddelkoma, in sicer vsakemu po 0,5 ure. Kot je že omenjeno, je skupinsko učno pomoč potreboval MR, ki sem jo vodila učiteljica Tjaša Repnik Kunilo.

Učenci 1. in 2. razreda so se udeležili tridnevnega naravoslovnega tabora v Domu Medved, učenci 3. in 4. razreda pa tridnevnega naravoslovnega tabora v Domu Čebelica.

Za starše in krajanje smo v sodelovanju s PŠ Bukovje pripravili dve prireditvi. Prvo decembra – Novoletna prireditev s sejmov v KD Bukovje, drugo pa marca v KD Studeno.

Meseca maja (7.5. – 18.5.2012) sta v obeh oddelkih študentsko prakso opravljali študentki 2. letnika PeF Koper.

Učenci so sodelovali tudi v naslednjih interesnih dejavnostih: Zdrav življenjski slog, Pevski zbor, Angleški krožek in Športno gibalni krožek.

Učenci so sicer zelo prijetni, vedoželjni in tudi radi sodelujejo v različnih akcijah in tekmovanjih. Delo v vseh oddelkih je prijetno in mislim, da smo odlično sodelovali.

Tudi sodelovanje s starši je bilo dobro, saj so se redno udeleževali govornih ur, roditeljskih sestankov ter raznih delavnic.

Učenci so sodelovali v:

- akciji zbiranja igrač za otroke iz socialno šibkejših družin, ki smo jih podarili Rdečemu križu;
- jesenski in spomladanski akciji zbiranja papirja, kjer so bili učenci zelo uspešni;
- 2x zbiranje pokrovčkov;
- projektu Soočamo se z naravnimi nesrečami, kjer smo imeli vajo evakuacije in prikaz dela reševalnih služb na Podružnični šoli v Studenem,
- akciji zbiranja zvezkov za otroke iz socialno šibkejših družin, ki smo jih podarili Rdečemu križu;
- predstavitvi policistov,
- pri obisku knjižničarke,
- pri izvedbi tradicionalnega slovenskega zajtrka.

Učenci so s PB uspešno sodelovali tudi na različnih natečajih:

- na temo MOJ DOM, ki ga je razpisalo Notranjsko domoljubno društvo, General Maister Unec;
- na temo »Naravne in druge nesreče v moji okolici«, ki ga je razpisalo Ministrstvo za obrambo Republike Slovenije;
- z naslovom Ko bom velik bom..., ki ga je razpisal Šolski center Celje v imenu Konzorcija šolskih centrov Slovenije, pod imenom projekta MINUS 2;
- z naslovom Panjska končnica, ki ga je razpisala Čebelarstva zveza Slovenije;
- na temo Globočnik v Postojnski jami, ki ga je razpisala OŠ Antona Globočnika v Postojni (na tem natečaju sta bili nagradjeni dve naši učenki, in sicer učenka 2. razreda Kaja Mrhar (razstavljen izdelek) in učenka 4. razreda Katja Bajc (nagrajen izdelek)).

Na temo medgeneracijskega sodelovanja smo v začetku meseca oktobra z obiskom in risbicami razveselili starejšo gospo, ki živi sama.

Uspešno so sodelovali tudi na tekmovanjih:

- Računanje je igra;
- Matematični Kenguru (osvojili so 3 bronasta Vegova priznanja);

- Športno tekmovanje Zlati sonček in Krpan;
- sodelovanje v akciji za čiste in zdrave zobe.

V letošnjem šolskem letu smo odšli tudi na zaključni izlet (kulturni dan) v Kekčevo deželo.

X. DELO INTERESNIH DEJAVNOSTI – KROŽKOV

Poročila o delu interesnih dejavnosti so arhivirana v dnevnikih za delo interesnih dejavnosti. Na šoli je potekalo 41 interesnih dejavnosti z zunanjimi mentorji in delavci šole. Skupno jih je obiskovalo 656 učencev /eni učenci so obiskovali dve ali več interesnih dejavnosti/, skupno se je realiziralo 1709 ur dejavnosti. Priloga – Seznam interesnih dejavnosti.

XI. REALIZACIJA KULTURNIH, ŠPORTNIH, TEHNIŠKIH IN NARAVOSLOVNIH DNI

Dnevi dejavnosti so bili v preteklem šolskem letu realizirani tako kot so bili načrtovani po predmetniku razreda, večina se jih je izvedla v sklopu naravoslovnih tednov v Centrih šolskih in obšolskih dejavnosti, nekaj pa tudi v sodelovanju s Srednjo gozdarsko in lesarsko šolo v Postojni in v organizaciji strokovnih aktivov posameznih predmetnih področij. O realizaciji izvedenih dni dejavnosti, so vodje podale sprotne poročila o poteku posamezne dejavnosti.

ZIMSKA IN LETNA ŠOLA V NARAVI kot razširjen program

Realizirali smo obe šoli v naravi: v času od 9. 1. – 13. 1. 2012 zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za učence 6. razreda v ČŠOD Trilobit, letno šolo v naravi s tečajem plavanja v Termah Čatež za učence 5. r pa v času od 21. 5. – 25. 5. 2012.

EKSKURZIJE

Ekskurzije so bile realizirane tako kot so bile načrtovane v planu ekskurzij za učence od 6. – 9. razreda v septembru 2011 in maju oziroma juniju 2012.

XII. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ, DODATNA STROKOVNA POMOČ, UČNA POMOČ ZA TUJCE

Individualna in skupinska učna pomoč se je izvajala 0,5 ure na oddelek za učno šibkejše učence in za nadarjene učence. Izvajali so jih strokovni delavci šole v sklopu sistemiziranih ur oziroma po realizaciji.

1. MATIČNA ŠOLA dodatna strokovna pomoč in učna pomoč za učence s posebnimi potrebami:

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali DSP	Skupaj ur	% realizacije
31	7	2173	103,7%

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali UČNO POMOČ	Skupaj ur	% realizacije
31	19	820	84,3%

2. Individualna in skupinska učna pomoč matična šola

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali IUP, SUP	Skupaj ur	% realizacije
35	5	176	91,88%

Planina

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali IUP	Skupaj ur	% realizacije
4	1	52	99%

Bukovje

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali IUP	Skupaj ur	% realizacije
2	1	35	100%

3. Nadarjeni učenci

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali DNU	Skupaj ur	% realizacije
60 - 13,24%	3	141	100,33%

4. Učna pomoč za tužce – učenci, ki se prvo oz. drugo leto šolajo v Sloveniji

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali učno pomoč	Skupaj ur
13	3	110

5. Dopolnilni pouk makedonskega in albanskega jezika in kulture po sklepu MŠŠ

jezik	Število učencev	Število učiteljev	Skupaj ur
Makedonski	5	1	59
Albanski	12	1	12

XIII. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Sodelovanje z zunanjimi institucijami je bilo tudi v tem šolskem letu uspešno. Šola je z gledno sodelovala z Vrtcem Postojna, saj so se otroci, ki obiskujejo vrtec, udeleževali posameznih aktivnosti, ki smo jih pripravili na šoli. Dobro smo sodelovali tudi z obema osnovnima šolama v občini, OŠ Prestranek in OŠ Miroslava Viharja, pa tudi OŠ Pivka. Dva strokovna delavca sta obvezo dopolnjevala na OŠ Prestranek. Ravnateljica je sodelovala tudi na skupnih aktivnih ravnateljic obeh občin, na katerih so se usklajevale pri sprotnih strokovnih problemih s področja delovne ali šolske zakonodaje, predvsem v smislu poenotenega delovanja. Aktivno je bila vključena tudi v delo Združenja ravnateljev in ravnateljic glasbenih in osnovnih šol, saj je bila aprila izvoljena v republiški odbor Združenja. Za odlično lahko štejemo tudi naše sodelovanje s Šolskim centrom Postojna ter Srednjo gozdarsko in lesarsko šolo. Z obema šolama sodelujemo predvsem pri poklicnem usmerjanju in predstavitvi poklicev bodočim srednješolcem in pripravi dni dejavnosti za naše učence. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za korekcijo sluha in govora iz Portoroža, ki s svojima strokovnima delavkama izvaja za naše učence dodatno strokovno pomoč v skladu z odločbami o usmerjanju.

Pedagoško prakso in hospitacije smo v sodelovanju s Pedagoškimi fakultetami v Kopru, Ljubljani in Mariboru ter Filozofsko fakulteto Ljubljana in Ministrstvom za šolstvo in šport omogočili sedmim bodočim učiteljem: petim študentkam razrednega pouka, študentki računalništva in študentki psihologije, ter volonterski pripravnici profesorici razrednega pouka. Konec februarja smo s sklepom Ministrstva za izobraževanje na šoli zaposlili pripravnico – profesorico zgodovine, ki opravlja pripravništvo do novembra 2012 pod vodstvom mentorice.

Uspešno smo sodelovali tudi s posameznimi društvi v občini Postojna: Zvezo tabornikov Slovenije, Rdečim križem Slovenije in Karitasom, Planinskim društvom, Kinološkim društvom. Vključevali smo se v njihove akcije, kot so npr. Očistimo Postojno, zbiralne akcije, tabore. Prav tako uspešno smo se vključevali v akcije Unicefa. Uspešno je

sodelovanje s Centrom za socialno delo Postojna, kjer skupaj rešujemo različno problematiko, ki je povezana s socialnimi, učnimi in vedenjskimi težavami posameznih učencev oziroma reševanju socialnih stisk njihovih družin. Korektno in stalno smo sodelovali tudi s predstavniki Policije Postojna, predvsem pri preventivnih akcijah varne vožnje, varne hoje v šolo in akcijah v prazničnih dneh ter projekt Policist Leon za učence 5. razreda. Zgledno je bilo tudi sodelovanje s Svetom za preventivo in varnost v cestnem prometu. ki je za učence 1. razreda pripravil uvodno predstavitev varne hoje v šolo.

Na lokalni ravni smo izredno dobro sodelovali z Društvom upokoјencev Postojna. S KS Postojna smo sodelovali pri pripravi novoletnih vizitk za starejše občane.

Dobro je bilo sodelovanje šole s podjetji in družbami v občini Postojna, predvsem je naše sodelovanje potekalo v obliki obiskov naših učencev v njihovih podjetjih. V marcu 2012 smo intenzivneje sodelovali s podjetjem Postojnska jama, saj smo skupno načrtovali prireditev ob 100-letnici smrti Antona Globočnika. V tem šolskem letu smo se povezali tudi z Muzejskim društvom Železniki. V njihovem zborniku Železne niti smo predstavili našo šolo in dosežke.

SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

Roditeljski sestanki:

- 1. roditeljski sestanek v septembru 2011 - Predstavitev šolskega dela, vzgojnega načrta in koledarja s predstavitvijo razširjenega programa šole za šolsko leto 2011/2012.
- 1. roditeljski sestanek za starše učencev 9. razreda Poklicna orientacija 10. 11. 2011.
- 2. roditeljski sestanek za starše učencev 6. razreda 6. 10. 2011 na temo Predstavitev preventivnega cepljenja učenk šestošolk proti HPV - predavateljica Bernarda Krajnik Valentič, spec. šol. medicine, predstavitev zimske šole v naravi.
- 2. roditeljski sestanki so potekali v času od oktobra do maja 2012 s predstavitvijo dejavnosti učencev na enotedenski naravoslovnih taborih v sklopu CŠOD.
- Pred poklicno odločitvijo 4. 11. 2010 za starše učencev 9. razreda, drugi roditeljski 3. 2. 2011 predstavitev vpisa v srednje šole
- Predavanje za starše na temo KAKŠNE OTROKE SI ŽELIMO IN KAJ DELAMO, DA TO POSTANEJO? Predavateljica dr. Vesna Vuk Godina 2. 2. 2012.
- 3. roditeljski sestanek na temo Predstavitev letne šole v naravi za starše učencev 5. razreda 1. 3. 2012.
- Uvodni roditeljski sestanek za starše bodočih učencev 1. razreda za šolsko leto 2012/2013 14. 6. 2012 s predstavitvijo učbenikov in delovnih zvezkov, šolska prehrana in druge informacije staršem o šolanju učencev 1. razreda.

Govorilne ure so potekale skozi šolsko leto po razporedu enkrat na teden pri vseh učiteljih in enkrat mesečno v popoldanskem času vsak prvi četrtek v mesecu od 1. – 9. razreda.

Starše, pa tudi predstavnike staršev v svetu staršev, smo pisno vabili tudi na vse dejavnosti, ki so se odvijale na šoli.

INVESTICIJE IN NAKUP OPREME

V tem šolskem letu nismo imeli večjih investicij in nakupov opreme .

XIV. POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE -priloga

XV. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

V šolskem letu 2010/2011 sem si v letnem delovnem načrtu zastavila kot osrednji in najpomembnejši cilj **pregled in odpis knjižničnega gradiva pod oznako »M - mladina«** po pravilniku o izločanju in odpisu knjižničnega gradiva. Ta cilj je bil v celoti dosežen. Odpisanih je bilo 239 enot. Gradivo na policah je sedaj bolj pregledno.

Poleg osrednjega, sem si zastavila še tri cilje in sicer aktivno sodelovanje pri spodbujanju branja za bralno značko v II. triletju, aktivno sodelovanje v mednarodnem eTwinning projektu »Narodni knjižni junaki na koledarju 2011« ter obnavljanje pravil vedenja za učence v prostorih knjižnice.

Skupaj z učiteljicama 4. razreda smo se dogovorile, da bodo učenci letos bralno značko opravljali malo drugače.

Prebrati so morali določeno število knjig, potem pa za vsako prebrano knjigo izpolniti delovni list in narisati

glavnega junaka. Delovne liste smo zbirali v mapi v knjižnici. Tako je nastal zbirnik o prebranih knjigah, ki bo prav prišel kot motivacijsko gradivo v naslednjem šolskem letu.

Uspešno smo zaključili tudi mednarodni e-Twinning projekt »Narodni knjižni junaki na koledarju 2011«. Pri projektu so sodelovali učenci in učenke devetih šol iz Hrvaške, Italije, Češke, Poljske, Romunije, Anglije ter naši tretje- in četrtošolci. Predstavili smo dva knjižna junaka: Petra Klepca in Kekca. Tretješolci so izdelali e-knjigo o Petru Klepcu, četrtošolci pa so brali Kekčeve zgodbe, imeli govorni nastop o prebranem ter poustvarjali in podoživljali Kekca v različnih likovnih tehnikah.

Na koncu je nastal večjezični koledar z risbami in opisi knjižnih junakov, ki so jih prispevali učenci iz sodelujočih držav. Koledar smo tudi natisnili.

Obnavljanje pravil vedenja za učence v prostorih knjižnice je vsako leto znova aktualno in potrebno, zato bo to eden izmed ciljev tudi naslednje šolsko leto.

I. INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

NABAVA IN STROKOVNA BIBLIOTEKARSKA OBDELAVA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA

V šolskem letu 2010/11 je bilo na novo nabavljenih in računalniško obdelanih 178 enot.

VODENJE STATISTIKE IN DRUGE DOKUMENTACIJE O UPORABI IN IZPOSOJI GRADIVA

Priložena sta računalniška izpisa »Izposoja po skupinah uporabnikov« in »Izposoja po lokacijah« za šolsko leto 2010/2011, ki govorita o zadovoljivem obisku in izposoji knjig predvsem na nižji stopnji, pa tudi obisk na predmetni stopnji se je zadovoljivo povečal; in to ne samo pri izposoji knjig za domače branje in gradiva za seminarske naloge in referate.

Povprečni dnevni obisk knjižnice se vrti med 40 in 45 obiskovalci, če upoštevam tudi tako imenovano prezenčno izposoja knjig in revij in druge storitve knjižnice kot je npr. fotokopiranje.

Ne glede na to, da se knjižnica ne nahaja ravno v središču šole, jo je obiskalo veliko učencev. Nekateri se v knjižnici radi zadržujejo, ker se družijo s sovrstniki, drugi pišejo domačo nalogo, tretji igrajo kakšno družabno igro, so pa tudi taki, ki radi brskajo po policah, se usedejo in v miru berejo.

VODENJE UČBENIŠKEGA SKLADA

Vodenje le-tega zahteva veliko preciznosti in časa, saj morajo biti do potankosti urejeni vsi potrebni sezname ter finančno usklajeni z računovodstvom. Vsi učbeniki, ki so v učbeniškem skladu so računalniško obdelani, tako da smo s tem šolskim letom prešli na računalniško izposajo vseh učbenikov iz US.

II. PEDAGOŠKO DELO

Bibliopedagoško delo obsega 75% delovnega časa knjižničarja in sicer je lahko individualno, ki poteka ob izposoji in je predvsem vezano s svetovanjem gradiva za seminarske naloge ali za branje v prostem času. Zahteva splošno poznavanje razpoložljivega gradiva v knjižnici in interesa ter predznanja uporabnika, ko gre za branje v prostem času.

Velik uspeh je že to, da sem majhno peščico učencev le pritegnila k branju s pravim svetovanjem.

Bibliopedagoško delo je med šolskim letom potekalo tudi z oddelki in skupinami.

Ure KIZ-a so potekale po letni pripravi od 1. do 5. razreda in v 7. razredu, v ostalih oddelkih pa le po nekaj ur. Včasih so ure knjižne in knjižnične vzgoje potekale v obliki suplenc.

Za zaključek Bralne značke so si učenci od 1. – do 5. razreda ogledali lutkovno predstavo »Saprarnišja sreča«, ki so jo pripravili učenci lutkovnega krožka matične šole. S predstavo so gostovali tudi na podružničnih šolah v Planini (30.5.2011) in Bukovju (2.6.2011).

KOORDINATORSTVO IN VODENJE PROJEKTOV, INTERESNIH IN DRUGIH DEJAVNOSTI

1. PROJEKTI

- mednarodni eTwinning projekt

»NARODNI KNJIŽNI JUNAKI NA KOLEDARJU 2011« (National book heroes on calendar 2011«

Bila sem pobudnica, koordinatorka in vodja tega projekta, ki se je začel septembra in zaključil decembra 2010 z izdajo stenskega koledarja. Rdeča nit projekta so bili **narodni knjižni junaki** desetih partnerskih šol, ki so jih učenci spoznavali preko risb in kratkih opisov v materinščini in v angleščini ter iz njih oblikovali stenski koledar 2011. Učenci so iskali podobnosti in razlike med junaki ter tako bili bolj motivirani za branje zgodb. Vse dejavnosti v projektu so potekale v okviru pouka in bralne značke. Več o tem projektu si lahko preberete na spletnih straneh <http://nationalbookheroesoncalendar2011.blogspot.com/> in <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p28896/welcome>.

- projekt E-KNJIGA: STISNI ROKO V PEST!

(ob 20. obletnici osamosvojitve Slovenije in 70. obletnici ustanovitve OF ter šolskem letu knjige)

Bila sem vodja projektnega tima. Skupaj z učenci in pod mentorstvom učiteljic slovenščine, zgodovine in glasbene vzgoje je nastala res ganljiva e-knjiga z naslovom **NAJ ORKESTER ZAIGRA**. Ogledate si jo lahko na sledeči povezavi: <https://sites.google.com/site/stisnirokovpesteknjiga2011/>.

- projekt EVROPSKA VAS

Bila sem koordinatorka in vodja projekta Evropska vas 2011. Na stojnici v Kopru smo 10. maja predstavili dve državi: Anglijo in Nizozemsko. Učenci so izdelali plakate, nizozemske deške kape in pripravili tipično nizozemsko pito vlaai. Učenci iz podaljšanega bivanja so izdelali nizozemsko cvetno polje in pripravili material za delavnico »Izdelava papirnatih tulipanov«, ki je bila izvedena na regionalni predstavitvi v Kopru. V prireditvenem delu se je naša šola predstavila z angleškim valčkom.

- projekt SAMOEVALVACIJA

Izvedene so bile vse načrtovane dejavnosti v okviru šolskega projekta Samoevalvacija.

2. INTERESNE DEJAVNOSTI

- interesna dejavnost »Prvi koraki v italijanščini«

Letos smo se učenja italijanščine lotili malo drugače. Veliko smo peli, se igrali in ustvarjali. Sodelovali smo z italijansko šolo Direzione didattica 1° circolo iz mesta Lauria v pokrajini Basilicata in se tako spoznavali v eTwinning projektu »**IMPARIAMO INSIEME A CONOSCERCI**«. Sodelovali smo tudi na eTwinning natečaju za eTwinning video, posneli predstavitveno pesmico in pripravili lutkovno predstavo »**Mojca Pokrajculja in italiano**«. Vse si lahko ogledate na povezavi <http://impariamoinsiemeaconoscerci.blogspot.com/>.

- interesna dejavnost »Knjižničarski krožek«

Pri knjižničarskem krožku so učenke spoznavale strokovno delo šolske knjižničarke od nabave do strokovne obdelave knjižničnega gradiva. Knjige so učenke opremile z žigom, jih zavijale in pospravljale ter nudile pomoč pri iskanju knjig uporabnikom. Spoznale so proces odpisovanja starejšega gradiva in ga ponudile na šolskem boljšem sejmu.

3. OSTALE DEJAVNOSTI

V KNJIŽNICI

- SEPTEMBER 2010 – MESEC ZLATE KNJIGE

V knjižnici je potekala razstava zlatih knjig in številne ure KIZ-a ob začetku bralne sezone. Ob evropskem dnevu jezikov (26. september) smo v predprostoru knjižnice razobesili pozdrave v evropskih jezikih.

- OKTOBER 2010 - MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC

V mesecu oktobru so potekale številne dejavnosti, s katerimi smo vsi, ki smo sodelovali želeli opozoriti na delo šolskih knjižnic in izpostaviti njihov pomen pri izobraževanju in vzgoji učencev. Naštete dejavnosti so predstavljene na spletni strani <http://monthofschoollibraries.blogspot.com/>.

- Likovni natečaj »**Rišemo junake iz knjig**« - učenci so risali Kekca, Mini, knjižničarko Mrcino...
- »**Pet slovenskih knjig za sovrstnike po svetu** : priprava priporočilnega seznama« - 5. oktober - Skupaj z učenci 4. razreda smo oblikovali seznam, objavili smo ga na spletni strani in dobili smo tudi že prvi odziv iz Romunije.
- Delavnica: »**Jaz in moja šolska knjižnica**« - 5. oktober - izdelovali smo bralna znamenja na to temo. (1. in 4. razred matične šole, podaljšano bivanje podružnice Bukovje).
- »**Dan v šolski knjižnici**« - 8. oktober – Učenci 6. razredov so fotografirali en dan v šolski knjižnici. Nastalo je veliko fotografij, ki smo jih strnili v power point predstavitev. Ker je bila ura izvedena v povezavi z angleškimi jeziki, je tudi besedilo nastalo izpod njihovih peres.
- Oblikovalski natečaj »**Oblikujmo znak šolske knjižnice**«
- **Obisk vrtca Postojna v šolski knjižnici** – 22. oktober – Obiskala nas je predšolska skupina »Mravljice« in sicer v okviru njihovega projekta »Boš bral knjigo z mano?«. Njihovega obiska smo bili zelo veseli, saj je sovpadal z mesecem šolskih knjižnic.

- MAREC 2011 – LITERARNI NATEČAJ »PEDENJPED MED NAMI«

(ob 70. obletnici rojstva Nika Grafenauerja). Prispelo je veliko igrivih pesmic o Pedenjpedu. Najboljše so bile tudi nagrajene.

DRUGO

- MAREC 2011 – EKOKVIZ 2010/2011

V letošnjem šolskem letu sem bila koordinatorka eko kviza, ki poteka v okviru eko šole. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 6 učencev oz. dve skupini.

III. SODELOVANJE Z DRUGIMI STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE

Zelo dobro sodelujem z učiteljicami na razredni stopnji in podaljšanega bivanja, na predmetni stopnji pa je sodelovanje okrnjeno na posamezne učitelje.

O novih knjižnih pridobitvah knjižnice mesečno ali priložnostno obveščam strokovne delavce šole. Novosti si lahko ogledajo tudi na razstavnih policah. Včasih se o nakupu, predvsem strokovne literature, tudi posvetujem z njimi.

IV. STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE

Udeležila sem se srečanj študijskih skupin za šolske knjižničarje ter delavnic v okviru projekta »Samoevalvacija«, ki so potekale na naši šoli.

XVI. POROČILO O DELU organizatorja šolske prehrane -

Na začetku septembra s kuharicami pregledamo dokumentacijo HACCP, kuharici Marjetka Bauman in Milanka Vukajlović vsak dan pripravita in razdelita petsto dopoldanskih malic, sto dvajset popoldanskih in dvesto kosil.

Kosila so nam v tem šolskem letu pripravljali v vrtcu Postojna. Kakovost in skladnost jedi smo z vodjo prehrane v vrtcu Jasno Odar sproti preverjale in usklajevale mnenja. Vedno več je tudi dietnih kosil, ki jih z vso strokovnostjo pripravlja vrtec Postojna. Pripombe učencev sem pridobila preko ankete in z pogovori v razredu. Upoštevala sem njihova mnenja in usklajevala s strokovnimi smernicami. Učenci že vrsto let odklanjajo zelenjavne juhe, želijo si več cvrtih in pečenih jedi, zato sem izkoristila vsako priložnost, da sem prišla v stik z njimi, se pogovarjala, utemeljevala in mnenje tudi uskladila.

Šola je že od začetka projekta EU prijavljena v 'shemo šolskega sadja'. Projekt je dober, otroci poskušajo sadje in zelenjavo, ki je doma sicer ne jedo in to je dobro. Pri pouku posvečamo posebno pozornost sadju in zelenjavi in razlagamo neprecenljivo hranilno vrednost za naše telo. Ostaja želja, da ostanemo del tega projekta.

Program vsebin razrednih ur zavzema tudi področje zdravega načina prehranjevanja in kulture prehranjevanja, kot ga predvideva Zakon o šolski prehrani.

V novembru 2011 je Ministrstvo za šolstvo, Ministrstvo za zdravje in Ministrstvo za kmetijstvo na vseh osnovnih šolah izvedlo projekt zdravega zajtrka. Dobavitelji so kruh, med, mleko in jabolko darovali za vse učence na centralni in na podružničnih šolah. Pripravili smo priložnostno razstavo. Učenci so izdelali panjske končnice in se udeležili natečaja, ki je bil razpisan ob projektu Tradicionalni slovenski zajtrk.

Šolska prehrana je nepogrešljiv del pri vzgojno-izobraževalnem delu, zato sem se s kuharskim osebjem udeležila izobraževanja HACCP, ki je potekal v OŠ Pivka.

Pregled zdravstvene in sanitarne inšpekcije je bil brez posebnosti. Tudi na podružničnih šolah so bili inšpekcijski pregledi dobri.

V januarju 2012 se je občina Postojna in širša okolica spopadla z onesnaženjem vode. Šola je sledila navodilom Zavoda za varovanje zdravja in KOVOD-a. Za različne potrebe smo vodo prekuhali. Nabavljali smo sadje, ki se ga lupi. Priskrbeli smo nerjavečo posodo s pipico, da so imeli učenci na razpolago dovolj pitne vode oz. čaja.

Kot organizator šolske prehrane sem bila povabljena na sestanek učiteljic v podaljšanem bivanju-PB v zvezi s problematiko prehranjevanja. Mnenja so bila različna. Lahko upoštevamo želje otrok, vendar hkrati moramo ostati strokovni. Učiteljice PB velik del njihovega programa posvetijo hranjenju. Upoštevanje pravil zdravega prehranjevanja so nujna.

V tem šol. letu smo na naši šoli gostili dva razreda učencev iz OŠ Prestranek. Pripravljali smo jim dop. in pop. malico ter kosilo. Vključeni so bili tudi v shemo šolskega sadja (zapis pripravila Helena Vekar, organizatorica šolske prehrane).

XIX. ZAKLJUČEK

Vse aktivnosti, ki jih poleg pouka na šoli izvajamo, kažejo na to, da želimo višati standarde poučevanja, da učitelji iščejo nove oblike poučevanja, da bi lahko na ta način učencem ponudili nove in drugačne vsebine. Ob koncu šolskega leta še vedno ugotavljamo, da je vključenost staršev v aktivnosti šole še vedno prenizka, da bomo morali iskati druge oblike sodelovanja, ki bodo starše bolj pritegnile k sodelovanju. Če bodo starši aktivno vključeni v skupno iskanje boljših rešitev, verjamem, da bo manj slabe volje, več medsebojnega zaupanja in več spodbude tudi za napredek učencev.

Šola se je tudi v tem šolskem letu trudila, da je svoje delo predstavila javnosti in z veseljem ugotavljam, da je bila v tem letu šola javnosti ves čas predstavljena tako, da se je ves čas kazalo, da imamo na šoli uspešne učence, uspešne učitelje, ki znajo svoje dosežke predstavljati tudi izven šole.

Ravnateljica
Sabina Ileršič Kovšca, prof. zgod., spec.

