

4.r

1. 4. 2020 – opis živali

Uvodni del:

DZ/20 – 1. Pogovorite se o naslovu poglavja ŠKOKO. Ali to kaj pomeni?

Učence vprašajte ali je to križanka, uganka ali premetanka.

Črke razvrstijo tako, da bodo dobili besedo, ki poimenuje domačo žival (*kokoš*).

Osrednji del:

DZ/20 – 2. nal.

DZ/21, 22 – 7. nal. Pri 7. nalogi jim razložite kaja pomenijo besede uporabnost, raaznmoževanje, zunanost, bivališče in prehranjevanje in kako so besede povezane z opisom neke živali.

Zaključek:

Pri razlaganju besed si lahko pomagata z miselnim vzorcem DZ/23 – 8. Naloga, katero učenci sami rešijo v zaključku ure.

Opombe:

1. 4. 2020 – Množimo in delimo z 10 in 100

POTEK UČNE URE:

MNOŽIMO Z 10

1) Igra BUM. Na večkratnike določenega števila učenci rečejo "bum". (npr. poštevanka št. 3 – ena, dva, **bum**, štiri, pet, **bum**,...)

2) Ponovimo računske operacije in posamezne člene. Če se učenci ne spomnejo, naj sami poiščejo v zvezku oz. delavnem zvezku.

3) Učence vprašajte, kako bi naslednji račun množenja zapisali z računom seštevanja:

$5 \times 10 =$ ali $10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

4) Naloga: Maja ima pet zabojev po 40 zvezkov. Koliko zvezkov ima Maja? Zapiši ustrezen račun.
 $5 \times 40 =$ ali $40 + 40 + 40 + 40 + 40 = 200$

Pravilo: Številu, ki ga množimo z 10, pripišemo ničlo!

Razgala: Račun $23 \times 10 = 230$. Najprej skrijemo ničlo in izračunamo $23 \times 1 = 23$. Nato skrijemo enko in ugotovimo, da nam ničla ostane. Kaj naredimo z njo? *Nič oz. nič krat 1 je nič in jo dopišemo za število 23.*

6) DZ, 3. del, str. 4 okvirček. Poglejte in se z učenci ob morebitni razlagi ugotovite, če učenci snov razumejo. DZ, 3. del, str. 4 in 5, naloge 1, 2, 3. Med delom jih po potrebi usmerjajte in jim dodatno svetujte. Če vam čas dopušča, sproti spremljajte pravilnost njihovega reševanja. Če ne na koncu skupaj preglejte in popravite napake.

7) Učenci samostojno rešijo še str.: 5 - 4. in 5. Nalogo.

1. 4. 2020 – Rastline s semeni in rastline brez semen

Uvodni del:

Ob sličici ponovimo zgradbo kopenskih rastlin.

Osrednji del:

Z učenci se pogovarjamo o tem, ali imajo vse rastline semena in ali vse cvetove.

Povemo/pokažemo primer maha – nima cvetov, niti semen.

Rastline delimo na tiste s semeni in na tiste brez semen.

Rastline, ki imajo cvetove se razmnožujejo s semeni (npr. cvetnice – imajo semena v plodovih, iglavci – imajo semena v storžih). Rastline brez cvetov pa nimajo semen (npr. mahovi, alge, praprotnice).

U/83, 84 preberemo.

Zaključek:

Zapis v zvezek, miselni vzorec:

Rastline: - rastline s semeni (imajo cvetove) → cvetnice, iglavci

- rastline brez semen (nimajo cvetov) → mahovi, alge, praprotnice

5.r

1. 4. 2020	
Tema: Tvorjenje definicij	
UVODNA MOTIVACIJA	
Vprašajte, če znajo razložiti, kaj je definicija?	Povedo, kar vedo o definiciji.
GLAVNI DEL	
Kako razlagamo/definiramo pojme in na kaj moramo pri tem paziti?	
Učenci naj rešijo naloge 9–13 (SDZ, str. 80–82). Med delom jih po potrebi usmerjajte in jim dodatno svetujte. Če vam čas dopušča, sprti spremljajte pravilnost njihovega reševanja. Če ne na koncu skupaj pregledajte in popravite napake, ali naj učenci sami pregledajo in popravijo s pomočjo rešitev.	Samostojno rešujejo naloge. Svoje reševanje preverijo s snopičem Rešitve.
ZAKLJUČEK	
Učenci s pomočjo učnega gradiva (sami se odločijo, kje bodo črpali vir informacij – slovar, enciklopedija, internet,...) napišejo definicije pri 14. nalogi na strani 82	Samostojno pišejo definicije s pomočjo učnega gradiva.
OPOMBE	

1. 4. 2020 – Načrtovanje kvadrata in pravokotnika

IZVEDBA UČNE URE
<ul style="list-style-type: none">• SDZ 3, str. 36– Preberemo Filipovo besedilo in si ogledamo risbi kvadrata in pravokotnika. Ob risbah iščemo podobnosti in razlike. Še enkrat povemo, tako kot prejšnjo uro, da je vsak kvadrat hkrati tudi pravokotnik. Utemeljimo zakaj.– Preberemo besedilo v rumenem polju in ob skicah (na tabli) pokažemo stranice - pravokotnice in

vzporednice pri kvadratih in pravokotnikih.

- Ob opazovanju skic v SDZ istočasno po korakih v geometrijski zvezek rišemo kvadrat in pravokotnik. Opozorimo na ošiljen svinčnik in minico šestila. Šestilo držimo samo z dvema prstoma in rišemo zelo tanko oz. rahlo. Debele in močne črte so nezaželene.
- Zapis v geometrijski zvezek

NAČRTOVANJE KVADRATA

$$a = 3 \text{ cm}$$

*** Narišemo kvadrat po enakem postopku kot je v SDZ na str. 36.

NAČRTOVANJE PRAVOKOTNIKA

$$a = 3 \text{ cm}$$

$$b = 2 \text{ cm}$$

*** Narišemo pravokotnik po enakem postopku kot je v SDZ na str. 36.

- **SDZ 3, str. 37**
1. in 2. naloga

Tretji primer naredimo skupaj (zaradi opozorila na natančno merjenje v cm in mm). Učenci lahko merio v cm in mm, lahko pa enote spremenijo v mm (če jim je tako lažje).

3. naloga

Prva dva primera naredimo skupaj. Spomnemo se risanja pravih kotov z geotrikotnikom (*primer je na strani 36*). Ostalo učenci naredijo samostojno. Med delom jih po potrebi usmerjajte in jim dodatno svetujte. Če vam čas dopušča, sproti spremljajte pravilnost njihovega reševanja. Če ne na koncu skupaj pregledajte in popravite napake.

1. 4. 2020 – Jedilnik za živali

Učitelj:	Učenci:
Organizacija dela:	

1. UVODNA MOTIVACIJA

Tudi živali jedo? Kaj pa jedo?

Naštejejo naj čim več živali in povedo, s čim se te živali prehranjujejo.

2. GLAVNI DEL

Različne živali jedo različno hrano. Razvrstili jih bomo v več skupin.

SRNA: trave, plodovi, seno →

RASTLINOJEDEC

LISICA: zajci, kokoši, miši → **MESOJEDEC**

JEŽ: žuželke, deževniki, polži, plodovi →

VSEJEDEC

LASTNOSTI IN ZNAČILNOSTI:

RASTLINOJEDCI:

- vrsta hrane: različne rastline
- oblika zobovja: močni kočniki, s sekalci trgajo travo
- funkcija zobovja: z njimi drobijo in meljejo hrano

MESOJEDCI:

- vrsta hrane: druge živali (rastlinojede ali mesojede)
- zobovje: močni in ostri kočniki, dolgi, ostri podočniki
- funkcija zobovja: držanje in trganje plena

VSEJEDCI:

Pogovor. Razmišljajo in odgovarjajo, s čim se našteje živali prehranjujejo.

V zvezku sprti nastaja slika/miselni vzorec, živali razvrščajo v različne skupine.

**Če starši nimate časa, se z učenci pogovorite o lastnostih in značilnosti in jih potem učenci sami dopišejo v sliko/miselni vzorec.*

<ul style="list-style-type: none"> • vrsta hrane: rastline in meso • zobovje: lahko imajo tudi zobovje, kot mesojedci → zversko zobovje <p>3. ZAKLJUČEK</p> <p>Učenci dokončajo miselni vzorec</p>	
<p>Opombe:</p> <p>Spremembe:</p>	

1. 4. 2020 – Življenje na gradu

UČITELJ	UČENCI
<p>1. UVODNI DEL</p> <p>Pogovorite se o gradovih. V katerem obdobju so nastali? Kaj učenci že vedo o gradovih?</p> <p>2. OSREDNJI DEL</p> <p>Učenec naj gre do Ravbarjevega stolpa ali ruševin grada Haasberg in ga čimbolj natančno nariše.</p> <p>3. ZAKLJUČNI DEL</p> <p>Poišče naj čim več podatkov o zgradbi, katero si je izbral za narisati, in jih pod sliko zapiše. (letnica nastanka, kdo je tam živel, kdaj je bil grad porušen,...).</p> <p><i>*Kje bo iskal podatke, naj si učenec sam izbere.</i></p>	<p>Prosto govori o gradovih.</p> <p>Rišejo</p> <p>Iščejo podatke in jih zapišejo v zvezek</p>