

4.r

15. 4. 2020 – vrste povedi

Uvodni del:

Učenci naj vam po spominu (brez gledanja v zvezek) poizkusijo čim bolj natančno obnoviti opis, ki so ga napisali prejšnjo uro.

Osrednji del:

DZ/29, 30, 31

Zaključek:

Zapis v zvezek – miselni vzorec, naslov 'Vrste povedi'

- pripovedne – na koncu napišemo piko
- vprašalne – na koncu napišemo vprašaj
- vzklične – na koncu napišemo klicaj

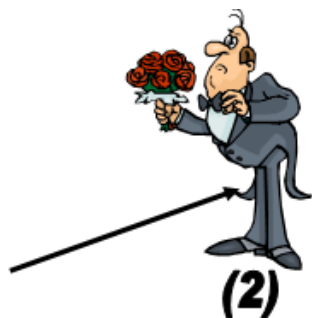
Napišejo nekaj primerov, ki jih dajo učenci sami.

Opombe:

16. 4. 2020 – Množimo do 10 000

MNOŽENJE S PREHODOM

- Kaj ima vsak račun množenja? Rešijo rebus.



brez druge črke



(FAKTOR)

T= R

- DZ str. 22 / 6 in 7. Spomnemo se o poimenovanju členov pri množenju in skupaj rešimo nalogi.
- Ob besedilnih nalogah v DZ str. 22 ponovimo pisno množenje s prehodom.

MNOŽENJE Z VEČ PREHODI

- Učenci v zvezek napišejo besedilno nalogo: *Gozdarji so sadili mlada drevesa. Posadili so 269 jelk in štirikrat toliko smek. Koliko smrek so posadili?* Skupaj uvedemo množenje z več prehodi.

←-----

SDE E **4 · 9E = 36E, zapišemo šest in 3 štejemo naprej**

269 · 4 **4 · 6D + 3D = 27 D, napišemo 7 in 2 štejemo naprej**

1076 **4 · 2S + 2 = 10S, ker je to zadnje število zapišemo 10**

Zmnožek preverimo s pisnim seštevanjem: 269

+ 269

+ 269

+269

1076

- Učenci v zveze k napišejo 149×3 , 186×2 , 282×6 , 239×4 in pisno izračunajo. Vsak račun pred izračunom ocenimo.
- Preberemo še moder okvirček v DZ na strani 23.
- DZ str. 23 / 8 in 9. Učenci naj poizkusijo račune rešiti samostojno. Po potrebi jim pomagajte in jih usmerjajte.
- DN: DZ str. 23/10. Samostojno reševanje v zvezek.
- Pregled rešitev.

15. 4. 2020 – Ljudska glasbila, izdelava trstenk

Uvodni del:

Z učenci si ponovno oglejte PPT o ljudskih glasbilih in ponovite, katera smo spoznali.

Osrednji del:

Učenci ob načrtu in video posnetku izdelajo svoje trstenke.

<https://www.youtube.com/watch?v=CBeEoWVTFcY>

Zaključek:

Trstenke preizkusijo.

Opombe:

Izdelek fotografirajte in pošljite učitelju. Lahko pošljete tudi video posnetek, na katerem poizkusite nekaj zaigrati.

** Ni potrebno hiteti z izdelavo. Lahko si učenci vzamejo čas in trstenke izdelajo do konca tedna.*

5.r

15. 4. 2020

Tema: Število samostalnika

UVODNA MOTIVACIJA

Učencem v reševanje ponudite interaktivno nalogo:
<http://www.uciteljska.net/kvizi/match/SpolEd.htm>. (Povezava je varna!)

Samostalnike razvrstijo po spolu.

Ob nalogi ponovite snov prejšnje ure.

Odgovarjajo na vprašanja o samostalniku in določanju spola.

GLAVNI DEL

V katerem številu so samostalniki?

Učenci naj rešijo naloge 20–23 (SDZ, str. 26, 27, 28).

Rešijo naloge.

Skupaj preglejte rešitve.

Predstavijo svoje rešitve in jih utemeljujejo. Povedo, kako so ugotovili, v katerem številu so samostalniki.

Pogovorimo se o angleščini in o številu samostalnika (gl. SDZ, str. 28/24. naloga).

Povedo, kako je s številom samostalnika v angleščini. Spoznajo, da je slovenščina eden redkih jezikov, ki ima tri števila.

Dogovorimo se za oznake števila samostlanika, tj. **ed.**, **dv.**, **mn.**

Rešijo nalogo.

Rešijo SDZ, str. 28/24. Vpišejo celo besedo in kratico, ki smo jo ravnokar spoznali npr. Ednina (ed.),...

ZAKLJUČEK

Samostojno rešijo naloge 25–27 (SDZ, str. 28,

Rešijo naloge.

15. 4. 2020 – Številski izrazi**IZVEDBA UČNE URE**

- **SDZ 3, str. 52**
Preberemo strip. Učenci poskušajo odgovoriti na Filipovo vprašanje.
- **SDZ 3, str. 53**
 - Preberemo besedilo v modrem polju. Spomnimo se, da smo že lani povedali, da imata računski operaciji množenje in deljenje prednost pred seštevanjem in odštevanjem. Če imamo samo seštevanje/odštevanje ali samo množenje/deljenje računamo po vrsti, kar pa v Filipovem primeru ne bo šlo.
Torej je v konkretnem primeru pravilen odgovor 3, saj smo morali najprej deliti.
 - Preberemo besedilo v rumenem polju.
 - Ogledamo si primere v SDZ, kjer je podčrtan tisti del računa, ki ima prednost. Učencem svetujemo, naj tudi oni naredijo enako, ko bodo reševali številске izraze. Tako je bolj pregledno, se lažje znajdemo in je manjša možnost za napake.
- 1. naloga
Samostojno delo.
- Zapis v zvezek

17. ŠTEVILSKI IZRAZI

Ko v izrazu nastopajo različne računске operacije, npr. seštevanje in množenje, je prvo pravilo: množenje in deljenje imata prednost pred seštevanjem in odštevanjem.

$$\text{Primer: } 17 - \underline{2 \cdot 4} + 19 - \underline{15 : 3} = 17 - \underline{8} + 19 - \underline{5} = 23$$

Če v izrazu nastopajo oklepaji, izračunamo najprej dele izrazov v oklepajih.

$$\text{Primer: } (\underline{50 - 30}) : \underline{4} + (\underline{12 - 3}) - \underline{5 \cdot 2} - 1 = \underline{20} : \underline{4} + \underline{9} - \underline{5 \cdot 2} - 1 = \underline{5} + \underline{9} - \underline{10} - 1 = 3$$

15. 4. 2020 – Ljudska glasbila, izdelava trstenk*Uvodni del:*

Z učenci si ponovno oglejte PPT o ljudskih glasbilih in ponovite, katera smo spoznali.

Osrednji del:

Učenci ob načrtu in video posnetku izdelajo svoje trstenke.

<https://www.youtube.com/watch?v=CBeEoWVTFcY>

Zaključek:

Trstenke preizkusijo.

Opombe:

Izdelek fotografirajte in pošljite učitelju. Lahko pošljete tudi video posnetek, na katerem poizkusite nekaj zaigrati.

** Ni potrebno hiteti z izdelavo. Lahko si učenci vzamejo čas in trstenke izdelajo do konca tedna.*