

17. 4. 2020 – opis osebe

Uvodni del:

Učenci opišejo delo detektivov. Ugotovijo, da je njihova naloga odkrivanje skritih stvari.

Učenci odprejo DZ/33 in preberejo navodilo 1. naloge. Preberemo jim opis učiteljice, oni pa se prelevijo v detektiva in ugotovijo, katera je Polonina učiteljica.

'Moji učiteljici je ime Boža, piše se Jelenc. Je prijazna, pravična, vedno dobre volje, vljudna do učencev, staršev in sodelavcev. Redko se razjezi. Kadar pa se, ne vpije in govori mirno, ampak nekoliko odsekano. Razlaga zanimivo, razumljivo in počasi, zato jo zlahka razumem. Učencem vedno rada pomaga, toda ne tako, da dela namesto nas, ampak tako, da nam svetuje, kaj naj naredimo in nas spodbuja. Vsakega našega uspeha se zelo razveseli. Rada nas pohvali. Če pa kaj naredimo narobe ali če česa ne naredimo, nas ošteje in od nas zahteva, da napako takoj popravimo. Ne mara nasilja.'

Osrednji del:

Ob 4. nalogi na strani 33 se pogovorimo, zakaj po tem opisu niso mogli prepoznati Polonine učiteljice.

Preberemo kaj je Polona še povedala o njej.

'Moja učiteljica Boža Jelenc je zelo urejena gospa v najboljših letih. Je malo nižja od učiteljice za športno vzgojo in ima skoraj ustrezno težo. Njen obraz je prikupen. Ima lepe in prijazne oči z neizrazitimi trepalnicami, ravno prav dolg nos in ljubko brado. Lase ima lesketajoče, vedno oblikovane v moderno pričesko. Včasih je naličena, a nikoli kričeče. Vedno je oblečena v udobna klasična oblačila v svoji najljubši barvi. Obuta pa je v moderne čevlje s srednje visoko peto. Nakita ne nosi veliko. Le tu in tam si nadene prstan, uhane ali verižico.'

Pogovorimo se, zakaj po tem opisu niso mogli prepoznati Polonine učiteljice.

Preberem kaj je Polona še povedala o njej.

Moja učiteljica je stara 35 let. Visoka je okrog 170 cm in težka okrog 65 kg. Ima goste, kodraste, rdeče lase, ki segajo do ramen. Njen obraz je okrogel in posut s pegami. Desno nad zgornjo ustnico ima večjo črno piko. Oči ima svetlo zelene, nosi očala s črnim okvirjem in obarvanimi stekli. Pogosto nosi manjše zlate uhane in kratko zlato verižico. Po navadi je oblečena v vzorčasto bluzo s kratkimi rokavi ter v enobarvno jopico in krilo v isti barvi. Obuta

pa je v črne ali rjave mokasine.'

Ob 6. nalogi na strani 34 se pogovorimo, zakaj so po tem opisu prepoznali Polonino učiteljico.

DZ/34,35 – 7. In 8. nal. Rešite skupaj

Zaključek:

DZ/35, 36. Učenci rešujejo samostojno.

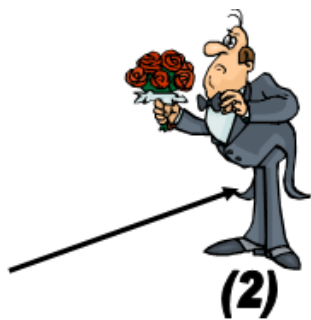
Skupaj pregledamo rešitve in po potrebi popravimo napake.

Opombe:

17. 4. 2020 – Množimo do 10 000

MNOŽENJE S PREHODOM

- Kaj ima vsak račun množenja? Rešijo rebus.



brez druge črke



(FAKTOR)

T= R

- DZ str. 22 / 6 in 7. Spomnemo se o poimenovanju členov pri množenju in skupaj rešimo nalogi.
- Ob besedilnih nalogah v DZ str. 22 ponovimo pisno množenje s prehodom.

MNOŽENJE Z VEČ PREHODI

- Učenci v zvezek napišejo besedilno nalogo: *Gozdarji so sadili mlada drevesa. Posadili so 269 jelk in štirikrat toliko smek. Koliko smrek so posadili?* Skupaj uvedemo množenje z več prehodi.

←-----

SDE E **4 · 9E = 36E, zapišemo šest in 3 štejeemo naprej**

269 · 4 **4 · 6D + 3D = 27 D, napišemo 7 in 2 štejeemo naprej**

1076 $4 \cdot 2S + 2 = 10S$, ker je to zadnje število zapišemo 10

Zmnožek preverimo s pisnim seštevanjem:

	269
	+ 269
	+ 269
	<u>+269</u>
	1076

- Učenci v zveze k napišejo 149×3 , 186×2 , 282×6 , 239×4 in pisno izračunajo. Vsak račun pred izračunom ocenimo.
- Preberemo še moder okvirček v DZ na strani 23.
- DZ str. 23 / 8 in 9. Učenci naj poizkusijo račune rešiti samostojno. Po potrebi jim pomagajte in jih usmerjajte.
- DN: DZ str. 23/10. Samostojno reševanje v zvezek.
- Pregled rešitev.

17. 4. 2020 – Ponavljanje, kraljestva

Uvodni del:

Učenec naj si prebere, kar je v zvezku napisal o živalskem in rastlinskem kraljestvu.

Osrednji del:

S pomočjo PPTjev ponovimo snov

Zaključek:

Opombe:

5.r

17. 4. 2020

Tema: Edninski in množinski samostalniki

UVODNA MOTIVACIJA

V zvezek napišite samostalnike (*pustite prostor za podnaslov*):

- hlače
- sadje
- mladost
- možgani
- usta
- zdravje

<p>– sol</p> <p>Učenci naj jim poizkusijo določiti število.</p> <p>Povemo, da so ti samostalniki nekaj posebnega. Več bomo izvedeli v nadaljevanju.</p>	<p>Samostalnikom določijo število.</p> <p>Poskusijo najti podobne primere.</p>
<p>GLAVNI DEL</p> <p>Ali imajo vsi samostalniki oblike za vsa števila?</p>	
<p>Učenci, naj rešijo naloge 28–30 (SDZ, str. 29).</p> <p>Med delom jih po potrebi usmerjajte.</p> <p>Preverite rešitve.</p> <p>Učenci, naj rešijo naloge 31–34 (SDZ, str. 30, 31). Opazujte, kako rešujejo naloge; kjer so težave, pomagajte.</p> <p>35. in 36. nalogo v SDZ na str. 31. učenci rešijo samostojno.</p>	<p>Samostojno rešijo naloge.</p> <p>Poiščejo povedi, v katerih je samostalnik pravilno izražen. Poiščejo samostalnike, ki jih ne moremo šteti. Spoznajo, kaj so edninski samostalniki.</p> <p>Rešijo naloge. Spoznajo značilnosti množinskih samostalnikov.</p> <p>Samostojno rešujejo naloge.</p>
<p>ZAKLJUČEK</p>	
<p>Ponovim, kar smo skozi reševanje nalog spoznali o edninskih in množinskih samostalnikih (pri štetju ne spreminjajo oblike, imajo samo ednino oz. samo množino, ne pa vseh treh števil).</p>	<p>Učenci zapišejo v zvezek:</p> <p><i>Edninski in množinski samostalniki pri štetju ne spreminjajo oblike – imajo samo ednino oz. samo množino, ne pa vseh treh števil. Pri edninskih samostalnikih si pomagamo z besedo JE, pri množinskih samostalnikih pa z besedo SO.</i></p> <p><i>EDNINSKI SAMOSTALNIKI: veseljeje, drevje, srnjad, olje, moka,... JE</i></p> <p><i>MNOŽINSKI SAMOSTALNIKI: vrata, hlače, tla, drva, usta, možgani, pljuča, jetra,... SO</i></p>
<p>OPOMBE</p>	
<p>Za učitelja:</p> <p>Edninski samostalniki so pojmi (npr. <i>veselje</i>; ker rečemo <i>Veselje JE ...</i>), skupna imena (npr. <i>drevje, srnjad</i>, ker rečemo <i>Drevje JE ...</i>, <i>Srnjad JE ...</i>) in snovna imena (npr. <i>olje, moka</i>, ker rečemo <i>Olje JE ...</i>, <i>Moka JE ...</i>).</p> <p>Množinski samostalniki imajo samo množino: <i>Vrata SO zaprta. Hlače SO nove. Tla SO ... Drva SO ... Usta SO ... Možgani SO ... Pljuča SO ... Jetra SO...</i> Pri njihovem štetju uporabljamo ločilne števnike namesto glavnih: <i>Kupil je dvoje vrat. Na mizi leži petero vilic.</i></p>	

17. 4. 2020 – Številski izrazi

IZVEDBA UČNE URE

- **SDZ 3, str. 54**

Lani smo se to učili, prejšnjo uro smo zapisali v zvezek, sedaj pa samo ponovimo. Če imamo v številskem izrazu še oklepaje, imajo prednost pred vsemi ostalimi računi. Oglejmo si primere iz SDZ. Najprej izračunamo v oklepajih (dvakrat podčrtano), potem množenje/deljenje in nazadnje seštevanje/odštevanje.

Za lažje pomnjenje nam je Zala postavila zmagovalne stopničke.

1. naloga

Samostojno delo.

- **SDZ 3, str. 55**

2. naloga, 3. naloga, 4. naloga

Samostojno delo. Naloge pozorno preberi, zapiši številске izraze in izračunaj.

Ali veš?

Preberemo besedilo. Je na sliki pri 5. nalogi kajak ali kanu? Kako vemo? Na sliki je kanu. Vidimo klopce, na katerih sedimo, ko veslamo.

5. naloga

Samostojno delo.

Kjer se le da, moramo napisati številski izraz (a in c).

17. 4. 2020 – Dihanje

Uvodni del:

POIZKUS: Arašid (lahko tudi kaj drugega) položimo na vrat plastenke, ki jo damo v ležeč položaj. Učence vprašamo, »Kaj misliš, kaj bi se zgodilo, če bi močno pihnil v platenko? Arašid bi padel v platenko, bi ostal na vratu plastenke, bi padel iz plastenke?«.

Poskus demonstriramo.

Ugotovitev: Zrak je vsepovsod okrog nas. Tudi v platenki je zrak. Če v platenko močno pihnemo, pade arašid ven, saj ga izrine zrak, ki smo ga vpihnili v platenko.

Kako bi ti razložil besedo ZRAK? Učenec naj s svojimi besedami razloži, kako razume besedo zrak.

Zrak vdihujemo neprenehoma in kisik v njem nam omogoča, da živimo, kljub temu pa zrak le redko opazimo in se ga večino časa sploh ne zavedamo.

Osrednji del:

1. Kako dihamo ljudje? Kako pa živali? (nos – čutilo) Učenci naj ponovijo znanje iz 4. razreda.
2. Kaj misliš, ali dihajo tudi rastline? Kako? Kaj porabljajo za dihanje? (*dihanje je značilno za vsa živa bitja; tudi rastline dihajo – podnevi in ponoči – skozi listne reže. Tudi rastline za dihanje porabljajo kisik.*)

3. Zakaj dihamo? – Če majhne otroke vprašamo, zakaj dihamo, odgovorijo, da zato, da ne umremo. Poskusi to trditev razložiti bolj natančno.

Ugotovitev: Diham zato, da se iz hrane sprosti energija (hrana opravlja isto nalogo kot gorivo pri gorenju).

Zaključek:

1. V učbenku (2013), str. 96 in 97 / (2015), str. 76 in 77 preberemo tekst in pogledamo sličice ter po potrebi še dodatno razložimo snov.
2. Soba z rastlinami – zamisli si, da so te za dalj časa zaprli v sobo, v kateri je polno rastlin. V sobi je skoraj tema, saj gori le majhna nočna lučka. Kaj se bo zgodilo z zrakom v sobi?
 - a) Količina kisika se bo povečevala in zato bo duhanje vedno lažje.
 - b) Količina kisika se bo zmanjševala in zato bo dihanje vedno težje.
 - c) Količina kisika se ne bo spremenila.