

*Uvodni del:*

1. Učencem povem zgodbo o svojem sosedu Matjažu, ki ima zelo rad konje.

Mojemu sosedu je ime Matjaž in hodi prav tako kot vi v četrti razred. Njegova največja želja je zmeraj bila, da bi lahko nekega dne jezdil pravega konja. Zato sta ga starša prejšnji mesec vpisala v jahalno šolo v Zaton. Sprva ga je bilo malce strah, čeprav ga je učitelj jahanja spodbujal in opogumljal. Včeraj mi je povedal, da je jahanje nekaj zelo lepega in sklenil je, da bo postal najboljši jezdec. Povedal mi je, da je v njihovem berilu odlomek O dečku, ki je jezdil ograje. Vprašal me je, kako je mogoče jezditi ograje. Rekel sem, da resnično ne vem in da naj si vzame knjigo ali pa prebere odlomek v berilu. Tudi sam sem bil malo radoveden in sem vzel berilo v roke in prebral.

2. Vas zanima, kako je mogoče jezditi ograje?

Pisatelj Leopold Suhodolčan pa je resnično srečal dečka, ki je jezdil ograje in mu niso predstavljale nikakršnih ovir.

*Osrednji del:*

Otrokom odlomek iz berila preberite.

Leopold Suhodolčan. O dečku, ki je jezdil ograje. (str.: 102)

Vprašanja za razumevanje besedila:

Katere književne osebe nastopajo v odlomku?

Kje se po vašem mnenju odlomek dogaja?

Kakšna je ograja?

Kakšno je stopnišče?

Kaj vse je bila ograja v dečkovi domišljiji?

Vam je bil deček všeč? Zakaj?

Ste že kdaj poskusili jezditi ograjo?

Je tako početje nevarno? Zakaj?

Učenci še enkrat tiho preberejo besedilo. Izpišejo si ne znane/manj znane besede. Na koncu jih razložimo.

*Zaključek:*

Vzvezke naj učenci napišejo, kako bi se po njihovem mnenju zgodba lahko nadaljevala in zaključila - učenci pišejo nadaljevanje zgodbe

*Opombe:*

## 2. 4. 2020 – Množimo in delimo z 10 in 100

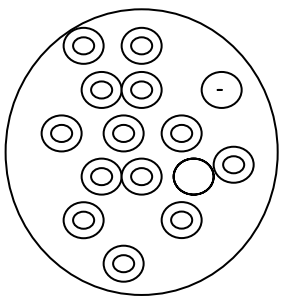
### DELIMO Z 10

1. Učencu zastavimo nekaj računov pri katerih množimo z 10 (13x10, 25x10, 44x10,...).
2. Delimo z 10, vendar le v okviru poštevance do 100.  $50 : 10$ ,  $30 : 10$  ... Učence vprašam, kako pridemo do rezultata teh računov.
3. Naloga v zvezek: Babica je spekla 150 piškotov. Razdelila jih je svojim 10 vnučkom, tako da je vsak dobil enako število piškotov. Koliko piškotov je dobil vsak?

Slika: en vnuček

R:  $150 : 10 = 15$ , 150 razdelimo na 10 enakih delov.

**!Številu, ki smo ga delili z 10, odvezamemo ničlo.**



$$\times 10 = 150$$

4. DZ, 3. del, str. 6 in 7

## 2. 4. 2020 – Reliefne oblike (jama)

*Uvodni del:*

Ob zemljevidu ponovimo, kaj vse vemo o domači pokrajini.

*Osrednji del:*

Ob ppt razložimo kraški svet, apnenec, zgradbo tal...

Slika 1: Reka, ki teče po površju in izgine v podzemlje.

Slika 2: Reka je v podzemlju naredila »vodno« jamo – voda je še vedno tekla skozi jamo.

Kasneje se je reka umaknila še nižje v kraški svet, ker so tla prepustna. Tako je za seboj pustila votlino – jamo, ki ji rečemo »suha« jama.

*Sproti si učenci na UL s svinčnikom samo skicirajo.*

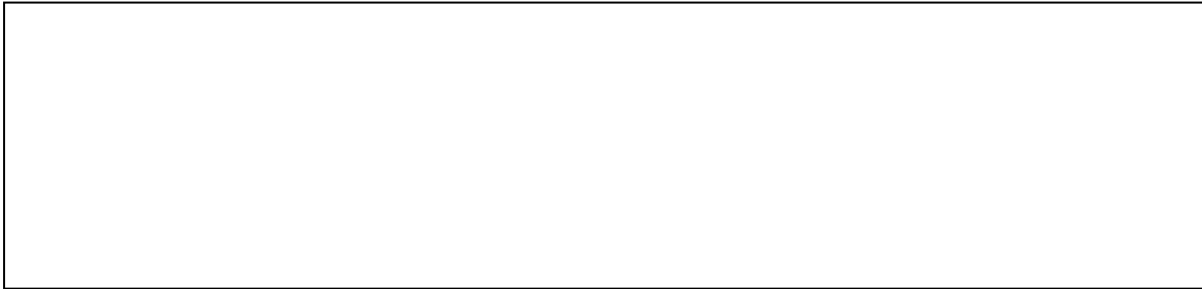
*Zaključek:*

UL si prilepijo v zvezek in pobarvajo sličico.

Opombe:

## POSTOJNSKA JAMA - NASTANEK

Reka Pivka je v davni preteklosti tekla le po površju. Kasneje je na svoji poti naletela na propustna tla in svoj tok preusmerila pod površje.



Tudi pod površjem je nižje našla novo pot, kjer je tekla prej, pa je ostala votlina – jama. Reka je izdolbla votlino, ni pa naredila kapnikov.



## NASTANEK KAPNIKOV

Voda se v zraku in zemlji veže s plinom - ogljikovim dioksidom. Postane kiselkasta in raztaplja apnenec. Čeprav voda vsebuje apnenec, ga mi ne vidimo, ker ga je malo.

Voda pronica skozi tla in prodira vedno globlje. Kapljice vode se zbirajo na stropu jame. Težke kapljice, ki imajo v sebi več apnenca, padejo na tla. Voda izhlapi, apnenec pa se nalaga in kapnik STALAGMIT počasi raste navzgor.

Lažje kapljice obstanejo na stropu, voda izhlapi, apnenec se nalaga in kapnik STALAKTIT raste navzdol. Viseči kapniki so votli.

Podobno nastane ZAVESA. Kapljice vode drsijo po poševnem stropu jame. Voda izhlapi, apnenec pa se nalaga v obliki zavese.

Če se združita viseči in stoječi kapnik, nastane STEBER.

Kapniki rastejo zelo počasi. Njihova rast je **odvisna od količine vode ter koliko apnenca je v njej.**

Kapniki so različnih barv, ker so v vodi raztopljene različne primesi.

Nove dele jame je leta 1818 odkril domačin Luka Čeč.

Kar v jami nastane, naj v jami tudi ostane!

## 2. 4. 2020 – Ljudska glasba in plesi

### GLAVNI DEL:

#### a. Ljudski plesi - Adlešičko kolo

<https://www.youtube.com/watch?v=EkzQEj6xduA>

Naučimo se plesnih korakov Adlešičkega kola.

5.r

2. 4. 2020 - SLJ

### POTEK UČNE URE

#### UVODNI DEL

- Učenci opišejo velikana: opis osebe, značaja, pričakovanih dejanj.
- Ogledamo si podobe velikanov  
([https://www.google.si/search?q=velikan&rlz=1C2CHMO\\_sISi679Si679&biw=1455&bih=739&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi3nan54qnOAhUESBQKHfdrA7UQ\\_AUIBigB](https://www.google.si/search?q=velikan&rlz=1C2CHMO_sISi679Si679&biw=1455&bih=739&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi3nan54qnOAhUESBQKHfdrA7UQ_AUIBigB)).

#### GLAVNI DEL

- Preberite jim zgodbo Pravljica o nežnem velikanu (B str. 167, 168).
- Odlomek preberejo samostojno tiho in nato še enkrat glasno.
- Pogovorimo se o vsebini. Je učenca presenetila sama vsebina zgodbe?
- Odgovorijo na vprašanja (B str. 168).

#### ZAKLJUČNI DEL

- Ogledamo si primer ženitnega oglasa (<http://www.salomon.si/oglasil/zasebni-stiki/moski/zenitne-ponudbe>).

Učenci zapišejo mnenje o tem, zakaj ljudje iščejo svoje partnerje preko medijev. Mnenje utemeljijo.

## 2. 4. 2020 – Življenje na gradu

UČITELJ	UČENCI
1. UVODNI DEL	

[https://www.youtube.com/watch?v=MxHopxeHV\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=MxHopxeHV_4)

## 2. OSREDNJI DEL

S pomočjo vprašanj učenci izpolnjujejo miselni vzorec (priloga)  
Če nimate možnosti tiskanja A3, naj učenci odprejo svoje zvezke in čez obe strani narišejo svoj miselni vzorec po zgledu.

**Odgovorijo na vprašanja do podnaslova 7! Ostalo ostane za naslednjo uro.**

Kje so gradili gradove?

Zakaj ravno tam?

Zakaj je bilo grad tako težko zavzeti?

Kako so ga branili?

Naštej graščakova opravila?

Naštej nekaj graščakovih služabnikov.

Kako so se graščaki kratkočasili?

Kako so se zabavali drugi prebivalci gradu in otroci?

Kaj je počela graščakova gospa?

Kako so na gradovih živele graščakove hčere, kaj vse so se morale naučiti?

Kaj pa njihovi sinovi?

Kako so se dečki izučili za viteza?

Kakšna je bila bojna oprema viteza?

Kaj vse se je dogajalo na prireditvi viteških bojev in turnirjev?

Čigava je bila zemlja, ki so jo obdelovali kmetje?

Naštej nekaj kmečkih opravil, ki so jih imeli v različnih letnih časih.

Zakaj so kmetje obdelovali gredice tudi znotraj grajskega obzidja?

Ogledajo si posnetek

Izpolnjujejo miselni vzorec. Pomagajo si z učbenikom, ali z drugim gradivom (knjige, internet...).

**Domača naloga:**

**Opombe: Miselni vzorec kopiram na A3.**

**Erazmov viteški turnir**

Vsakoletni viteški turnir, ki se dogaja v poletnem času pred Predjamskim gradom, nosi ime po znamenitem in zloglasnem Erazmu Predjamskem, roparskem vitezu iz 15. stoletja. Takrat si kraj nadene srednjeveško podobo, okolico gradu pa oživijo tipični grajski in podložniški liki ter turnirski dogodki. <http://www.youtube.com/watch?v=Sm9UqoQDpKY>

PRILOGI

### **1. GRAD**

(Družba in jaz 2, str. 80, V zavetju srednjeveških gradov, str. 16 - 17)

Kje so gradili gradove? Zakaj ravno tam?

Kako so jih še zavarovali pred napadalci?

### **2. GRAŠČAK IN NJEGOVO OSEBJE**

(V zavetju srednjeveških gradov, str. 20 -21)

Naštej graščakova vsakdanja opravila.

Naštej nekaj graščakovih služabnikov. Zapiši, kaj je počel čuvar pečatov.

Kako je graščak skrbel za svojo zunanost?

### **3. GRAŠČAKOVA GOSPA IN OTROCI**

(Družba in jaz 2, str.81, V zavetju srednjeveških gradov, str. 22 - 23)

Kako so na gradovih živele graščakove hčere, kaj vse so se morale naučiti?

Kaj pa njihovi sinovi?

Kaj je počela graščakova gospa?

#### **4. KMETJE**

(V zavetju srednjeveških gradov, str. 21, 26, 27)

Čigava je bila zemlja, ki so jo obdelovali kmetje?

Naštej nekaj kmečkih opravil, ki so jih imeli v različnih letnih časih.

Zakaj so kmetje obdelovali gredice tudi znotraj grajskega obzidja?

#### **5. RAZVEDRILO**

(V zavetju srednjeveških gradov, str. 32 - 33)

Kako so se graščaki kratkočasili?

Kako so se zabavali drugi prebivalci gradu in otroci?

Zelo radi so se igrali tudi igro, ki ji v Franciji pravijo »Kij Colin«. Kako se ta igra imenuje pri nas?

#### **6. KUHINJA**

(V zavetju srednjeveških gradov, str. 30 - 31)

Koliko časa so navadno trajali obroki?

Poišči, kaj so včasih jedli na gradovih in sestavi jedilnik za kosilo v graščakovi jedilnici. Ne pozabi na pijačo.

## **7. VITEZI**

(Družba in jaz 2, str.81, V zavetju srednjeveških gradov, str. 40)

Kako so se dečki izučili za viteza?

Kaj vse se je moral naučiti deček, da je lahko postal oproda in nato vitez?

Katere zahteve je moral izpolnjevati moški, ki je želel postati vitez?

Kako se je glasilo viteško geslo?

## **8. VITEŠKA OPREMA**

(V zavetju srednjeveških gradov, str. 46 - 47)

Kakšna je bila prvotna viteška oprema?

Zakaj so vitezi začeli nositi oklepe?

Zakaj je bil vitez izgubljen, če ga je nasprotnik izbil iz konja?

## **9. VITEŠKI BOJI IN TURNIRJI**

(V zavetju srednjeveških gradov, str. 44 - 45)

Kaj vse se je dogajalo na prireditvi viteških bojev in turnirjev?

Opiši potek viteškega boja.

Kaj je dobil vitez, ki je zmagal?

## **10. OBLEGANJE GRADU**

(V zavetju srednjeveških gradov, str. 52 - 53)



Zakaj je bilo grad tako težko zavzeti?

Kako so ga branili?

Zakaj so obleganja gradu lahko trajala več tednov ali pa tudi mesecev?

GRAD

GRAŠČAK IN GRAŠČAKOVO  
OSFRJE

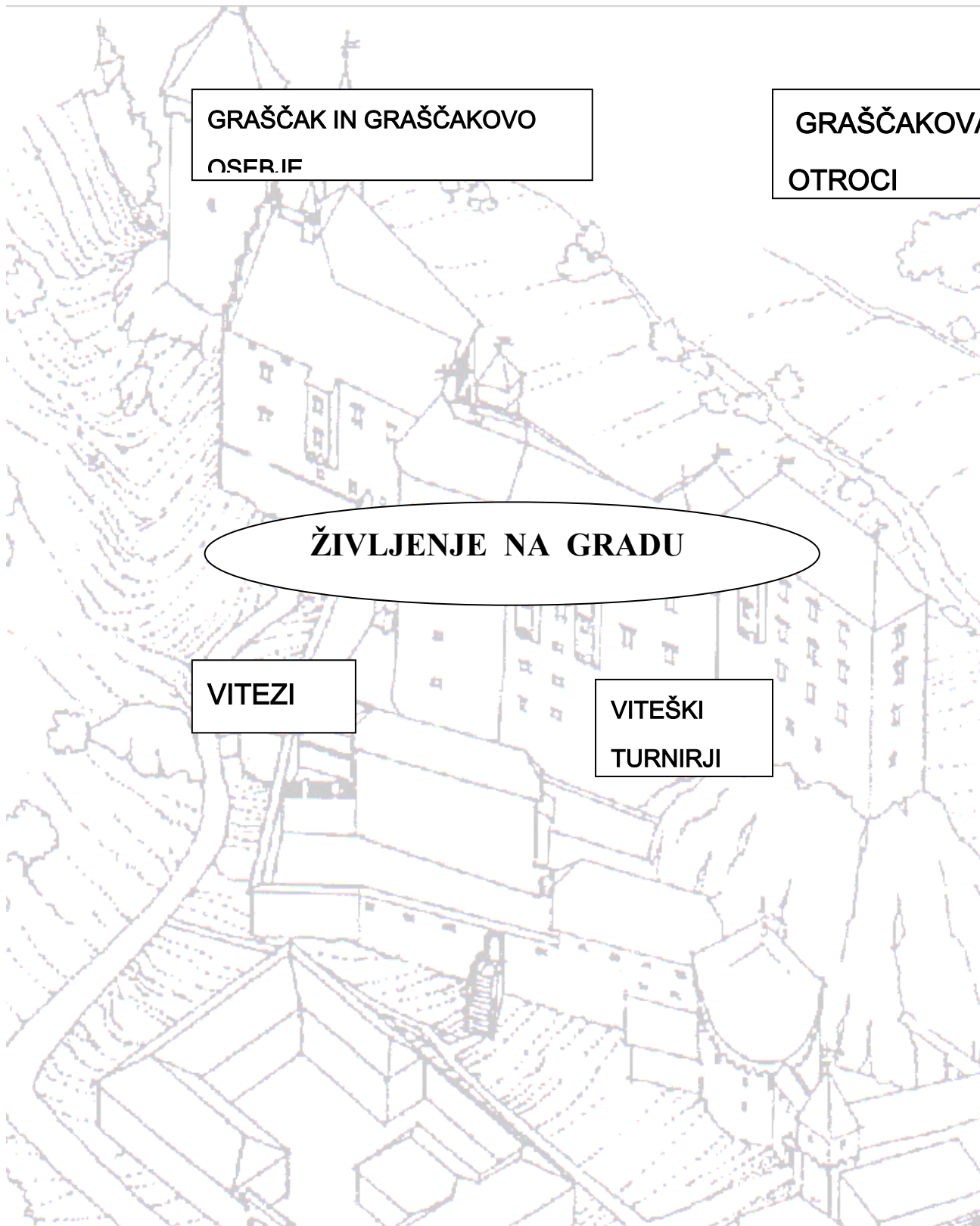
GRAŠČAKOVA  
OTROCI

ŽIVLJENJE NA GRADU

VITEZI

VITEŠKI  
TURNIRJI

KMETJE



## **2. 4. 2020 – Ljudska glasba in plesi**

### **GLAVNI DEL:**

#### **a. Ljudski plesi - Adlešičko kolo**

<https://www.youtube.com/watch?v=EkzQEi6xduA>

Naučimo se plesnih korakov Adlešičkega kola.