

NAVODILA ZA DELO DOMA_3. bu

Pozdravljen/a!

Drugi teden šole na daljavo je za nami. Kako je šlo tokrat? Verjetno malo lažje, glede na to, da sta minila že dva tedna šole na daljavo. Zelo sem se razveselila vaših sporočil ter fotografij. Zato ti pošiljam filmček vseh prejetih fotografij. Lahko si ga pogledaš. Na ta način se bomo povezali na malce drugačen način.

Pred nami pa je že 3. teden šole na daljavo. Pripravila sem ti navodila za delo doma po urniku od ponedeljka do petka.

Dodala pa sem tudi naloge za DOPOLNILNI in DODATNI POUK (rešite jih lahko vsi vse, naloge so zabavne in interaktivne).

Pazi nase, lepo te pozdravljam in upam, da se čimprej vidimo!

Učiteljica *Biljana*

PONEDELJEK, 30. 3. 2020

ŠPORT(glej povezavo: <https://www.osagpostojna.si/bukovje/>)

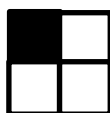
MATEMATIKA

• SDZ str. 52 – 53/ Tretjina in šestina

Poznamo že....spomnimo se. Kolikšen del lika je obarvan črno?



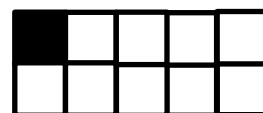
$\frac{1}{2}$ polovica



$\frac{1}{4}$ četrtnina



$\frac{1}{5}$ petina



$\frac{1}{10}$ desetina

Danes bomo spoznali še **tretjino** in **šestino**.



Tretjina $\frac{1}{3}$



Šestina $\frac{1}{6}$

Kaj misliš kam bi po velikosti glede na ostale dele celote, spadala tretjina in kam bi spadala šestina?

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}{4} > \frac{1}{5} > \frac{1}{6} > \frac{1}{10}$$

- SDZ 2, str. 52

Naloga na modri podlagi

Oglej si nalogo in preberi besedilo v oblakih. Ustno odgovori.

Koliko delov dobimo, če razdelimo nekaj na tretjine?

Kakšni morajo biti vsi deli, da govorimo o tretjinah?

Kako tretjino zapišemo z ulomkom?

(TRI DELE, ENAKI, $\frac{1}{3}$)

1. naloga

Potreboval/a boš vrvico. Svetujem ti, naj bo vrvica dolga npr. 12 cm ali 18 cm ali 24 cm.

Določi, kje je tretjina vrvice. Zakaj samo s prepogibanjem ne moremo natančno določiti, kje je tretjina? Kako bi natančno določili tretjino vrvice? (Z MERJENJEM)

Odmeri eno tretjino.

2. naloga

Oglej si, kako je Bine razdelil like na tretjine.

Je delal pravilno? Kako to veš?

3. naloga

V zvezek nariši rumen pravokotnik in tretjino pobarvaj z modro barvo. Riši z ravnilom.

4. naloga

Pobarvaj tretjino vsakega lika in zapiši odgovore na vprašanja.

SDZ 2, str. 53

Naloga na modri podlagi

Oglej si nalogo in preberi besedilo.

Ponovimo:

Koliko delov dobimo, če razdelimo nekaj na šestine?

Kakšni morajo biti vsi deli, da govorimo o šestinah?

Kako šestino zapišemo z ulomkom?

(ŠEST DELOV, ENAKI, $\frac{1}{6}$)

5. naloga

Potreboval/a boš vrvico. Svetujem ti, naj bo vrvica dolga npr. 12 cm ali 18 cm ali 24 cm.

Določi, kje je šestina vrvice. Zakaj samo s prepogibanjem ne moremo natančno določiti, kje je šestina? Kako bi natančno določili šestino vrvice? (Z MERJENJEM)

Odmeri eno šestino.

6. naloga

Oglej si, kako je Bine razdelil like na šestine.

Je delal pravilno? Kako to veš?

7. naloga

V zvezek nariši rumen pravokotnik in šestino pobarvajo z modro barvo.

Riši z ravnilom.

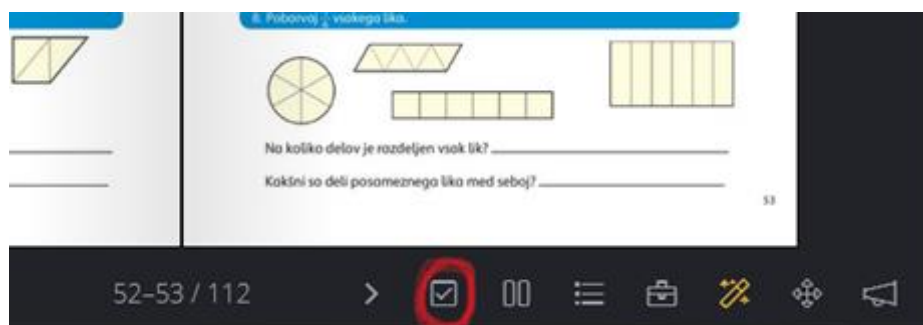
8. naloga

Pobarvaj šestino vsakega lika in zapiše odgovore na vprašanja.

- SDZ 2, str. 54:

Reši naloge Ponovim.

Preveri na <https://www.lilibi.si/>, če si pravilno rešil/a, in sicer tako, da klineš na kljukico. (GLEJ SPODAJ)



SLOVENŠČINA

• SDZ str. 32: Hišica na jasi

- Razlaga manj znanih besed (<https://fran.si/>):

jasa = površina v gozdu, ki ni porasla z drevjem ali grmovjem

zgradba = objekt, ki ima stene in streho, tudi stavba

skodla = deščica za pokrivanje streh

sleme = najvišji rob strehe, kjer se stikata strešni ploskvi

Danes bomo poslušali besedilo z naslovom Hišica na jasi. Kaj misliš, da boš izvedel/a?

- Poslušaj posnetek HIŠICA NA JASI

- Ustno odgovori na spodnja vprašanja:

Povej naslov radijske oddaje, ki so jo poslušal/a. Kako je bilo ime dečku, ki je napisal besedilo? Kateri razred obiskuje? Kaj je želela oddaja predstaviti?

Koliko oseb si slišal/a na posnetku?

Ali radi poslušáš radio? Katere oddaje rad/a poslušáš? Zakaj?

Kaj ti je bolj všeč – gledanje televizije ali poslušanje radia? Zakaj?

Si že kdaj slišal/a opis zgradbe po radiu?

Kdaj nam lahko v življenju koristi opis zgradbe?

Si že kdaj videl/a podobno hišico, kot je opisana?

Kaj novega si izvedel/a?

Si že kdaj videl/a hišico, krito s skodlami?

Ali je v tvojem kraju katere izmed zgradb krita s skodlami?

Ali veš kako se delajo skodle? Če ne, poišči podatke na spletu.

- Poslušaj posnetek še enkrat. Ustno odgovori.

Kje stoji lesena hišica? Kakšne oblike je? Iz česa je zgrajena?

Čigava je hišica? Kaj preživljajo v njej člani tetine družine?

Kaj je na pročelju zgradbe? Kaj je na sredini vrat? S čim je zavarovana zastekljena odprtina? Kaj je nad vrati? Kaj je na obeh straneh vrat? Kaj je pritrjeno pod okni?

Kaj je na levi in desni steni hišice? Koliko oken je na vsaki steni?

Kaj je na zadnji steni nasproti vhoda?

S čim je prekrita streha? Kaj je na spodnjem robu strehe?

Kje sta speljani leseni cevi za odtekanje deževnice? Kaj je postavljeno pod leseni cevi?

Zakaj?

Kaj je na vrhu slemena?

Kje je leseni plot?

- **SDZ 2, str. 32**
1., 2. in 3. naloga
Reši naloge.

GLASBENA UMETNOST (glej email učiteljice Špele)

TOREK, 31. 3. 2020

SLOVENŠČINA (2 uri)

- **SDZ str. 30, 31: Stavba na železniški postaji (1. ura)**

SDZ 2, str. 30

- Oglej si ilustracijo. Opiši stavbo na ilustraciji.

- Preberi besedilo v SDZ str. 30.

- Razloži, kaj pomeni: zgraditi, izhodna vrata, zamreženo okno ...

- Še enkrat preberi besedilo.

- Po branju ustno odgovori na spodnja vprašanja.

Kakšne oblike je stavba na železniški postaji? Je velika? Iz česa je zgrajena? S čim je pokrita stavba? Kakšne barve so njene stene? Kje so vhodna vrata? Kaj visi nad vhodnimi vrati? Kaj je levo in kaj desno od vhodnih vrat?

Kje je izhod iz stavbe? Kakšni sta okni levo in desno od izhodnih vrat?

Koliko prostorov je v stavbi na železniški postaji? Kako se imenujejo?

Kako se imenuje prostor, v katerega vstopimo skozi vhodna vrata? Kaj je desno od čakalnice? Kje je stranišče?

Komu je namenjena stavba na železniški postaji? Kje stoji?

Si že kdaj videl/a podobno stavbo? Je opisana stavba velika?

Bi bila taka stavba dovolj velika za železniško postajo v večjem mestu?

Zakaj ne? Kaj pa v vašem kraju?

- **SDZ 2, str. 31**

1., 2. naloga

Preberi navodili in reši nalogi.

Pripravi opis stavbe (=zgradbe).

Na podoben način kot je opisana stavba na železniški postaji si izberi eno stavbo iz svojega kraja ali od kod drugod in jo opiši.

V zvezek napiši opis. V pomoč sem ti pripravila spodnji tabeli.

OPIS ZGRADBE

VRSTA ZGRADBE	lesena hiša, čebelnjak, grad, šola, gledališče, galerija, trgovina, blok, stolpnica, nebotičnik, stadion, piramida, tovarna, stolp, iglu ...
GRADBENI MATERIAL (ZGRAJENA JE IZ)	opeka, kamen, les, blato, ledeni bloki, slama, ...
OBLIKA ZGRADBE	pravokotna, kvadratna, okrogla, ovalna ...
ČEMU SLUŽI? KAJ SE V NJEJ DOGAJA?	počitek, razvedrilo, razstava, prireditve, šport, prodaja, bivališče ljudi, bivališče živali ...
SESTAVNI DELI	pročelje, sprednja stena, zadnja stena, vogal, okno, vrata, streha, vhod, vetrolov, dimnik, žleb ...
VRATA	velika, majhna; pravokotna, obokana, zastekljena; bela, rjava, zelena
OKNA	velika, majhna; kvadratna, pravokotna, polkrožna; polkna (naoknice), žaluzije, zavese, roloji, rolete ...
DODATKI	korita za rože, hišna številka ...
STREHA	ravna, položna, strma
KRITINA	skodle, opeka (siva, rdeča, zelena, rjava ...), salonitne plošče, slama, kamnite plošče, pločevinaste plošče ...
ŽLEB	lesen, bakren, aluminijast ...
DIMNIK	visok, nizek; kamnit, opečnat, lesen; siv, rdeč, rjav, bel ...

V preglednico vpiši podatke za svojo zgradbo.

VRSTA ZGRADBE	
GRADBENI MATERIAL	
OBLIKA ZGRADBE	
ČEMU SLUŽI? KAJ SE V NJEJ DOGAJA?	
SESTAVNI DELI	
VRATA	
OKNA	
DODATKI	
STREHA	
KRITINA	
ŽLEB	
DIMNIK	

- **UČNI LIST: Ponovimo (2. ura) – glej prilogo**

MATEMATIKA

- **SDZ str. 55 – 56/ Soda in liha števila**

- Razmisli.

Povej kaj vse nastopa v parih? (rokavice, nogavice, čevlji ...).

Če določeno število predmetov lahko razdelimo v pare, je to parno ali **sodo število**, če pa razdelitev v pare ni mogoča, je to neparno ali **liho število**.

soda števila: 2, 4, 6, 8, 10 ...

liha števila: 1, 3, 5, 7, 9, 11 ...

Kaj misliš, kam bi spadala števila večja od 20?

- SDZ 2, str. 55

Naloga na modri podlagi

Lili in Bine sta že razdelila na sode in liha vsa števila v obsegu do 100.

Oglej si stotični kvadrat.

! Pri vsakem številu si moraš pogledati le enice, da ugotoviš, ali je sodo ali liho.

1., 2. in 3. naloga

Samostojno reši naloge. Lahko si pomagaš s stotičnim kvadratom.

- SDZ 2, str. 56

4. naloga

Z zeleno barvo pobarvaj sode števila, z rdečo pa liha števila.

5. naloga

Dana števila razporedi po dveh kriterijih: večji od 30/manjši od 30 in sodo število/liho število. Vpiši jih na ustrezno mesto v Carrollov diagram.

Razmisli, ali bi število 30 lahko vpisali v preglednico. Kaj misliš zakaj ne?

Preveri rešitve. Preveri na <https://www.lilibi.si/>, če si pravilno rešil/a, in sicer tako, da klineš na kljukico.



SPOZNAVANJE OKOLJA (2 uri)

• SDZ str. 60/Dediščina

Poišči doma kakšno staro fotografije ali star predmet.

V zvezek napiši naslov **DEDIŠČINA** ter ime predmeta, kje ste ga dobili, čigav je, koliko je približno star (kot babica/prababica), za kaj se je uporabljal.

Če imaš staro fotografijo pa napiši kaj prikazuje, kdo je na njej, kje ste jo dobili, čigava je, koliko je približno stara (kot babica/prababica).

- Ustno odgovori:

a) Kulturna dediščina

Kateri predmeti pričajo o življenju otrok nekoč?

Ali poznaš kakšno zelo staro otroško pesem ali pravljico? Katero? Kdo ti jo je povedal?

Kako lahko izvemo, kakšna je bila hrana nekoč? (stare kuharice, posoda, prostori za shranjevanje)

Kaj bi bil po poklicu človek, ki je včasih uporabljal ročno žago, kladivo in žeblice?

Kako vemo, da v starih časih ni bilo elektrike?

Zakaj so se predmeti, fotografije in knjige ohranili do danes?

Ali je prav, da shranjujemo predmete, knjige, fotografije? Zakaj? Kaj bi ti shranili za čas, ko boš odrasel?

- Zapis v zvezek:

Vse, kar so ustvarili ljudje nekoč in so nam zapustili dedki in babice, pradedki in prababice, je kulturna zapuščina ali kulturna dediščina.

b) Naravna dediščina

Mogoče veš kako so nekoč skrbeli, da so se ohranila drevesa, bregovi rek, kraške jame?

Kaj pa ti lahko storiš, da se bo narava ohranila?

- Zapis v zvezek:

Vse, kar se v naravi ohrani veliko let, je naravna dediščina.

- Preberi si:

ZGODOVINA BUKOVJA

Bukovje je vas, ki spada k mlajšim vasem. Vas naj bi bilo približno stara 200 let. Na tem področju raste veliko bukovih dreves, predvideva se da od tod tudi ime kraja. Je gručasta vas z domačijami, ki stojijo ob poteh proti Predjami, Gorenju in Belskemu. Hiše so večinoma pritlične, tridelnega tlorisa in s strmimi strehami. Gospodarska poslopja so postavljena v nizu ali na vogel. Zidanice stojijo samostojno. Ena izmed prvih hiš naj bi bila pri Dolinarjevih. Prva cesta je šla čez Čelo, mimo Golobovih, Lenčkovih in Španovih (to so domača hišna imena).

G. Alojz Požar je zbiral pisne in ustne vire o tem kako se je šola zgradila. Kronika o podružnični šoli Bukovje pa se je nažalost izgubila. Kmalu po letu 1900 so vaščani odkupili hlev in zemljišče okrog hleva in zgradili šolo, v kateri se je poučevalo v slovenskem jeziku. Le v času italijanske okupacije pa v italijanščini.

Kulturna dediščina v Bukovju:

- šola,
- Martinova zidanica, ki stoji na dvorišču domačije,

- izvir s kupolo nad vodnjakom, v katerega je speljan tok vode. Celotno kamnito konstrukcijo zapira kamnit zid. Nad vhodno odprtino je vzdana kamnita preklada z vklesanimi inicialkama AJ (domnevno Alojz Jurca) in letnico, ob vhodu je napajalno korito (GLEJ SLIKO),



- ob križišče cest je postavljen Spomenik padlim v NOB in žrtvam vojnega nasilja (avtor kipar Frančišek Smerdu)



- trgovina,
- kulturni dom (kjer se še vedno odvija družabno življenje),
- Zavod za gozdove Slovenije, Krajevna enota Bukovje,
- nekoč tudi gostilne, ki jih več ni.

- Stari predmeti ali fotografije

Ali so tudi stari predmeti oz. fotografije, ki si moral poiskati na začetku ure, tudi dediščina? Kam sodijo: med naravno ali med kulturno dediščino? Kako se imenujejo ustanove, kjer shranjujejo stare predmete, listine ...? (DA, KULTURNA, MUZEJ)

- **SDZ, str. 60**

- Preberi prvo besedilo.

Kaj je to dediščina?

Kaj spada med kulturno dediščino?

Kaj spada med naravno dediščino?

Prvi dve fotografiji

Kakšen spomenik je rudarska kolonija v Trbovljah?

V <https://fran.si/> poišči razlago za besedo etnološki.

Ali iz slike lahko razbereš, kaj je kolonija? Kdo je živel v teh hišah – koloniji? Zakaj se imenuje rudarska? Kje so rudarili? (RUDNIK PREMOGA V TRBOVLJAH) Kako se imenujejo ljudje, ki so rudarili?

POPRAVI: Solkanski most nad reko Sočo ima največji kamniti obok LOK, ki ga je zgradil človek, na svetu.

Zakaj misliš, da je Solkanski most tako poseben?

lok=ukrivljen oz. usločen nosilni gradbeni element z dvema opornima mestoma

Kakšna dediščina sta kolonija in most?

- Preberi drugo besedilo.

Drugi dve fotografiji

Poimenuj muzeje na fotografijah. Kaj bi še našli v posameznem muzeju?

Ali je tudi v našem kraju oz. bližini kakšen muzej? Si ga že obiskal/a?

Kaj si videl/a v njem? (NOTRANJSKI MUZEJ POSTOJNA)



- **SDZ, str. 61, 62**

1., 2. naloga

Samostojno reši nalogi.

- **MKPO, str. 19 – Intervju**

Opravil/a boš intervju s starši oz. starimi starši. Če stari starši ne živijo v isti hiši kot ti, jih pokliči po telefonu ... ter poskušaj pridobiti čim več podatkov. Odgovore zapiši v preglednico v MKPO, na str. 19.

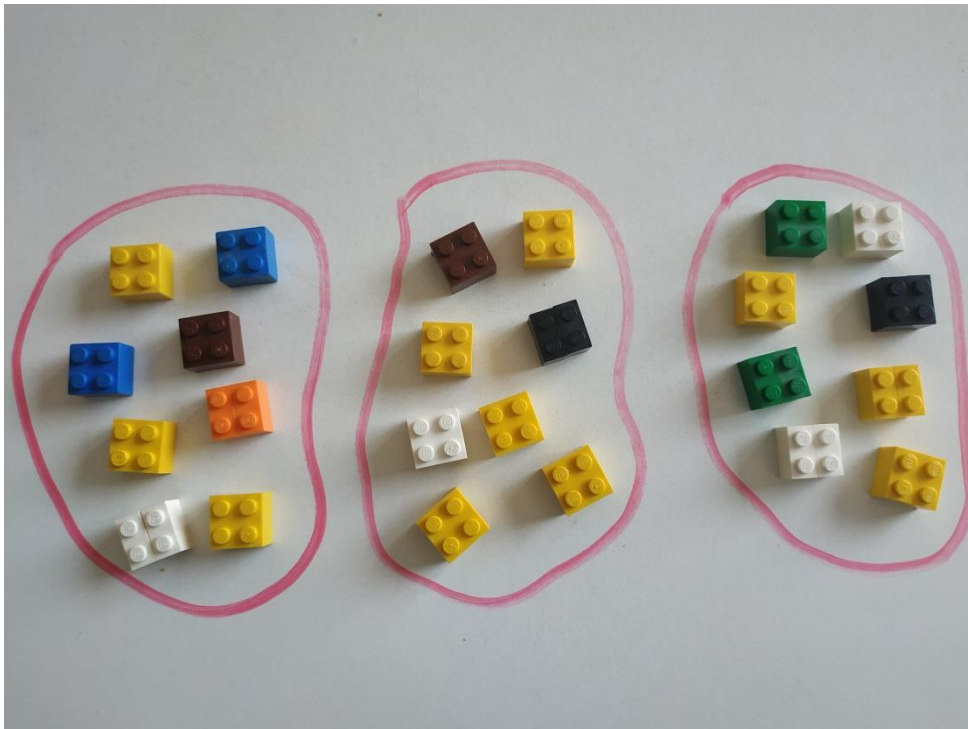
SREDA, 1. 4. 2020

ŠPORT (glej povezavo: <https://www.osagpostojna.si/bukovje/>)

MATEMATIKA

- **SDZ str. 57 – 59/Poštevanka št. 8, Deljenje z 8**

Potreboval/a boš lego kocke (ali kaj drugega npr. sponke, sličice iz Rekorodomanije, figurice iz Kinder jajčka). Nastavi 3 skupine (množice). V vsaki množici je po 8 lego kock.



Ustno odgovori na vprašanja:

Koliko množic si nastavl/a?

Koliko članov ima vsaka množica?

Koliko je vseh članov?

(3, 8, 24)

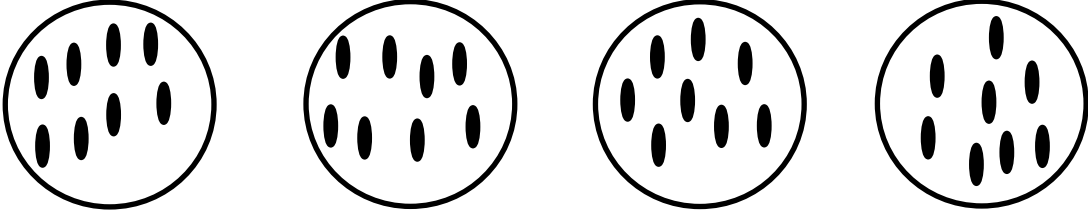
Še nekaj primerov nastavi:

Nastavi 5 skupin po 8 lego kock. Koliko je vseh članov?

Nastavi 9 skupin po 8 lego kock. Koliko je vseh članov?

- Prepiši v zvezek za matematiko:

POŠTEVANKA ŠTEVILA 8


$$8 + 8 + 8 + 8 = 32$$
$$4 \cdot 8 = 32$$

1 · 8 = 8
2 · 8 = 16
3 · 8 = 24
4 · 8 = 32
5 · 8 = 40
6 · 8 = 48
7 · 8 = 56
8 · 8 = 64
9 · 8 = 72
10 · 8 = 80

8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72 in 80 SO VEČKRATNIKI ŠTEVILA 8.

- NAUČI SE POŠTEVANKO ŠTEVILA 8!

! Pri množenju velja zakon o zamenjavi – faktorja lahko zamenjamo, zmnožek se ne spremeni. Če npr. ne vemo, koliko je $3 \cdot 8$, račun samo obrnemo in dobimo $8 \cdot 3$.

$$3 \cdot 8 = 8 \cdot 3$$
$$3 \cdot 8 = 24$$
$$8 \cdot 3 = 24$$

- Reši naloge v SDZ str. 57, 58

- Prepiši v zvezek za matematiko:

VAJA

$$\underline{\quad} \cdot 8 = 8$$

$$8 \cdot \underline{\quad} = 24$$

$$\underline{\quad} \cdot 8 = 64$$

$$6 \cdot \underline{\quad} = 48$$

DELJENJE Z 8

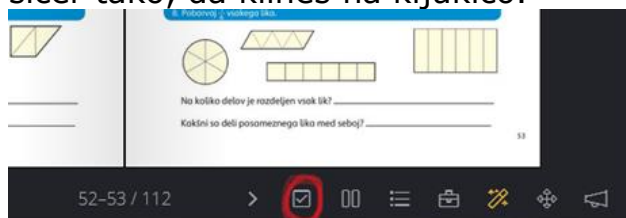
Suzana ima 32 sličic. Sličice je razdelila med 8 sošolcev tako, da je vsaka izmed njih dobil enako mnogo sličic. Koliko sličic je dobil vsak sošolec? Nariši.

R: $32 : 8 = 4$, ker je $4 \cdot 8 = 32$

O: Vsak sošolec je dobil 4 sličice.

- Reši naloge v SDZ na strani 59.

Preveri rešitve. Preveri na <https://www.lilibi.si/>, če si pravilno rešil/a, in sicer tako, da klineš na kljukico.



ANGLEŠČINA (glej email učiteljice Sintije)

LIKOVNA UMETNOST (2 uri)

Ilustriraj stavbo, ki si si jo izbral/a pri slovenščini za opis. Nariši jo s flomastri in barvicami.

Upoštevaj naslednje kriterije. Likovni izdelek mora biti:

1. Čist.
 2. Izviren (slika z interneta ti je samo v oporo).
 3. Ves prostor na papirju je izkoriščen.
 4. Izdelek je dodelan (slika mora biti dokončana).
-

ČETRTEK, 2. 4. 2020

SLOVENŠČINA (2 uri)

Obvestilo



Planinsko društvo Gorje obvešča svoje člane, da bo v soboto, 18. oktobra 2013, izlet v neznano. Zbor bo ob 7. uri pred šolo.

- Ustno odgovori na spodnja vprašanja.

Kdo obvešča? Koga obvešča? O čem obvešča?

Kdaj bo izlet? Kam bodo šli? Kdaj bo odhod? Od kod bo odhod?

Komu so namenjena obvestila?

Kdo obvešča?

O čem obveščajo ljudi?

Kje še lahko preberemo/poslušamo obvestila o prireditvah, izletih ...?

- Prvo poslušanje posnetka OBVESTILA

- Ustno odgovori na vprašanja

Koliko različnih glasov si slišal/a? Komu so pripadali? Kdo je napovedal oddaje?

Kako je bilo naslov oddaje, ki si jo poslušal/a?

Kaj učence obvešča šolsko športno društvo?

Kdo je objavil obvestilo, da je knjižnica zaprta? Zakaj je zaprta?

Ali je bilo katero izmed obvestil namenjeno akciji zbiranja papirja? O čem učence obvešča predsednica šolske skupnosti? S katerim namenom je radio Regljač objavil obvestila?

Kje bi lahko poslušal/a podobna besedila? Za koga so uporabna? Koliko oseb si slišal/a na posnetku?

Koliko obvestil si slišal/a?

Zaradi česa odpade občinski kros?

Kdo razstavlja risbe v avli šole?

Kdaj se začne zbiranje starega papirja? V kaj mora biti zvezan papir? Kdaj lahko učenci prinesejo papir? Kje je zbirni prostor? Kdaj se bo zaključila akcija zbiranja starega papirja?

Kdo ima zdravniški pregled 13. maja? Kateri dan imajo učenci pregled?

• **SDZ 2, str. 14**

1. naloga

Kaj misliš kaj se zgodi, če ne slišimo obvestila o uri odhoda avtobusa? Kaj se zgodi, če ne slišimo podatka, kje je zbirno mesto za športni dan?

- Drugo poslušanje: Ponovno si predvajaj posnetek.

Ob ponovnem poslušanju obvestil na radiu si lahko podatke zapisuješ sproti.

- V zvezek reši nalogo Ponovim. Piši z nalivnim peresom.

• **BERILO str. 54 – 55/ Tone Pavček: Kaj je to škoda?**

Ali ni škoda, da mora človek, če hoče kaj znati na pamet, ponavljati in ponavljati. Ali ne bi bilo imenitno, če bi prebral, na primer pesem enkrat samkrat in bi jo že znal? Na kaj pa ti pomisliš ob besedi škoda? Res je, vse to je škoda. Škoda pa je še kaj. A kaj? Gotovo bomo o tem slišali v pesmi Toneta Pavčka, saj je njen naslov Kaj je to škoda.

- Branje pesmi: Berilo, str. 54, 55: vsaj dvakrat preberi pesem

- Ustno odgovori na spodnja vprašanja.

1. kitica

Kdo je ta, ki v pesmi premišljuje o škodi?

Kaj misliš, kako mu je ime?

Koliko pa je star?

Kaj rad dela in česa ne mara?

2. kitica

O čem govori druga kitica?

3. kitica

O čem govori tretja kitica?

Opiši družino otroka, ki v pesmi premišljuje o škodi.

- Poglabljanje doživetja:

Lahko si izbereš med dvema možnostima:

a) samostojno po vzoru te pesmi napišeš svojo pesem ALI

b) dopolniš pesem – učni list (glej prilogo).

- ! Če želiš lahko pesem prepíšeš na email ALI jo z mobitelom fotografiraš in fotografijo pesmi pošlješ do petka 3. 4. 2020 na email (biljana.gusa@gmail.com). Pri tem naj ti pomagata starša!

GLASBENA UMETNOST (glej email učiteljice Špele)

ŠPORT (glej povezavo: <https://www.osagpostojna.si/bukovje/>)

SPOZNAVANJE OKOLJA

- **SDZ str. 66/Prazniki – ponovimo, UL – ZVOK, PRAZNIKI**

- Ponovi praznike tako, da v SDZ na strani 66 povežeš ime praznika z datumom.

- Reši UL (glej prilogo).

PETEK, 3. 4. 2020

MATEMATIKA (2 uri)

- **SDZ str. 62 – 64/Poštevanka št. 9 , Deljenje z 9 (1. ura)**

- Praktični del: potreboval/a boš lego kocke (ali kaj drugega npr. sponke, sličice iz Rekorodomanije, figurice iz Kinder jajčka). Nastavi 5 skupine (množice). V vsaki množici je po 9 lego kock.

- Ustno odgovori na vprašanja:

Koliko množic si nastavljal/a?

Koliko članov ima vsaka množica?

Koliko je vseh članov?

(5, 9, 45)

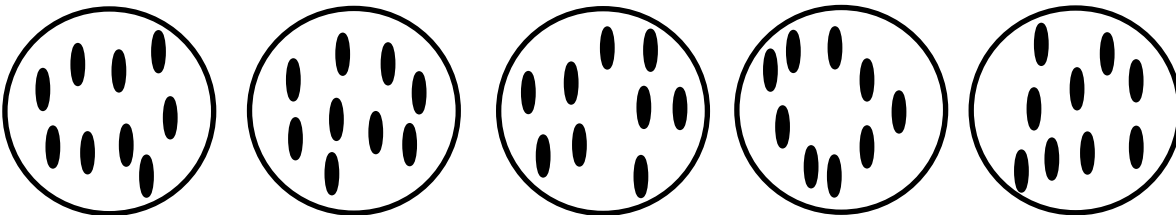
- Še nekaj primerov nastavi:

Nastavi 3 skupin po 9 lego kock. Koliko je vseh članov?

Nastavi 9 skupin po 9 lego kock. Koliko je vseh članov?

- Prepiši v zvezek za matematiko:

POŠTEVANKA ŠTEVILA 9



$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$
 $5 \cdot 9 = 45$

$1 \cdot 9 = 9$
 $2 \cdot 9 = 18$
 $3 \cdot 9 = 27$
 $4 \cdot 9 = 36$
 $5 \cdot 9 = 45$
 $6 \cdot 9 = 54$
 $7 \cdot 9 = 63$
 $8 \cdot 9 = 72$
 $9 \cdot 9 = 81$
 $10 \cdot 9 = 90$

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81 in 90 SO VEČKRATNIKI ŠTEVILA 9.

- NAUČI SE POŠTEVANKO ŠTEVILA 9!

- Reši naloge v SDZ str. 62, 63

- Prepiši v zvezek za matematiko:

VAJA

$$\underline{\quad} \cdot 9 = 27$$

$$9 \cdot \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} \cdot 9 = 54$$

$$7 \cdot \underline{\quad} = 63$$

DELJENJE Z 9

Filip ima 18 frnikul. Frnikule je razdelil med 9 sošolcev tako, da je vsak izmed njih dobil enako mnogo frnikul. Koliko frnikul je dobil vsak sošolec? Nariši.

R: $18 : 9 = 2$, ker je $2 \cdot 9 = 18$

O: Vsak sošolec je dobil 2 frnikuli.

- Reši naloge v SDZ na strani 64.

Preveri rešitve. Preveri na <https://www.lilibi.si/>, če si pravilno rešil/a, in sicer tako, da klineš na kljukico.



• SDZ str. 60 – 61/ Računam do 100 (2. ura)

- Ponovimo računanje do 100. Samostojno reši naloge na obeh straneh do 4. naloge. Pri 5. nalogi si izberi le 3 naloge in jih reši v zvezek.

Preveri rešitve. Preveri na <https://www.lilibi.si/> , če si pravilno rešil/a, in sicer tako, da klineš na kljukico.



ANGLEŠČINA (glej email učiteljice Sintije)

SLOVENŠČINA (2 uri)

- **BERILO st. 74 -77/ Punčka v travi**

- Odpri berilo na straneh 74, 75, 76 in 77. Dobro si oglej ilustracije na teh straneh. Ob ilustracijah sestavi svojo pravljico. Povej jo staršem ali sestri oz. bratu.

- Ustno odgovori na spodnja vprašanja.

Kje se je pravljica dogajala?

Kdaj se je pravljica dogajala?

Katere književne osebe smo srečali na začetku pravljice?

Koliko otrok je imel kralj?

Katere književne osebe so dobre? Zakaj?

Katere književne osebe so slabe? Zakaj?

Kako si predstavljaš kralja?

Kako si predstavljaš najstarejšega brata?

Kako si predstavljaš Janezka?

Kaj je rekel kralj nekega dne svojim sinovom?

Kaj je dal vsakemu sinu?

Kako so se bratje zmenili z Janezkom? Zakaj?

Kaj je naredil Janezek?

Kaj se mu je zgodilo potem?

Janezek je srajčko, ki mu jo je spredla in stkala punčka, pokazal očetu.

Preberemo lahko: »Vendar ga je bilo sram, ker je bila tako majcena.«

Kako se je torej Janezek takrat počutil?

Pogovor med njima najbrž ni tekel zelo gladko. Janezku se je verjetno vsaj malo zatikalo.

Vesel in zadovoljen je Janezek odjezdil k deklici v travi in jo hotel posaditi na konja. Kaj se je zgodilo?

Tako kot pravljica Punčka v travi se končajo le pravljice o dobrih pravljичnih junakih.

Kaj misliš kako bi se morala končati pravljica o drugem, petem ali osmem bratu. Pripoveduj.

- Zapis v zvezek:

Angleška ljudska pravljica:

PUNČKA V TRAVI

V zvezek prepisi besede, s katerimi se pravljica začne.

Prepisi poved, s katero se pravljica konča.

Ilustriraj dogodek, ki se je zgodil Janezku in ti je bil najbolj všeč.