

## 4.r

### 8. 4. 2020 – opis živali

*Uvodni del:*

Učenec naj si izbere žival, ki jo dobro pozna, saj jo bo moral opisati.

Skupaj ponovimo, kaj mora vsebovati opis živali – v zvezku naj nastaja miselni vzorec (uporabnost, razmnoževanje, zunanost, bivališče, prehranjevanje).

*Osrednji del:*

V zvezek s pomočjo miselnega vzorca napišejo opis živali. Pazijo, da upoštevajo vse iz miselnega vzorca.

*Zaključek:*

Skupaj pregledajte opise, če vsebujejo vse pomembne podatke iz miselnega vzorca, in popravite morebitne pravopisne napake.

*Opombe:*

### 8. 4. 2020 – Modre naloge

#### PREVERJANJE ZNANJA

1. DZ; str. 13 - Modre naloge nal. 1, 2, 3 (če slučajno prejšnjo urno niso uspeli), str. 14 in 15.
2. Skupaj pregledamo in popravimo morebitne napake.

### 8. 4. 2020 – Ljudska glasbila

*Uvodni del:*

Učenci naj naštejejo ljudska glasbila, ki jih poznajo.

*Osrednji del:*

Ob PPTju se pogovorimo o ljudskih glasbilih in poslušamo njihove zvoke.

<https://www.youtube.com/watch?v=rXrvqOgejbl>

Posnetek je aktualen do 11min 30 sec. Vmes je še nekaj drugih glasbil, ki v PPTju niso omenjena in so učencem mogoče manj znana.

**Zaključek:**

Učenci v zvezek prepisejo list 12 iz PPTja in izpolnijo nalogo.

**Opombe:**

Za naslednji teden z učenci pripravite material za izdelavo terstenk (list 13 v PPTju). Glede na navodila lahko uporabite tudi katere druge pripomočke in orodja, če dotičnih nimate doma, ali jih ne morete dobiti.

Lahko si pomagate tudi s filmčkom:

<https://www.youtube.com/watch?v=CBeEoWVTFcY>

## 5.r

8. 4. 2020

**Tema: Spol samostalnika**

UVODNA MOTIVACIJA

Ponovimo, zakaj uporabljamo vprašalnici KAJ in KDO. Rešimo nalogo 10 (SDZ, str. 21).

Sodelujejo v pogovoru.

Učenci, naj rešijo nalogi 11 in 12 (SDZ, str. 21).

V besedilu podčrtajo samostalnike in utemeljijo svojo izbor. V skupini besed poiščejo tisto, ki ni samostalnik; svoje rešitve utemeljijo.

GLAVNI DEL

**Katerega spola so samostalniki? Kako določimo spol samostalnika?**

Učenci v zvezek napišejo naslov SAMOSTALNIK in prepise spodnje besede:

Besede napišejo v zvezek.

- zvezki
- svinčnika
- radirki
- torbe
- ravnili

Vprašajte jih, kako so te besede zapisane v slovarju. (*v ednini – takot tudi določamo spol. Npr. en zvezek; tisti zvezek – moški spol*)

Pod zapisane besede zapišite še njihove slovarske oblike. (*zvezek, svinčnik,...*)

Pogovorite se ob sliki v 13. nalogi (SDZ, str. 22). Pogovorite se o spolu bitij na sliki.

Skupaj rešimo 14. nalogo (SDZ, str. 22).

Pogledajo v slovar, poiščejo besede in odgovorijo na vprašanje.

Spoznajo pojem slovarska oblika. Za vsak samostalnik (zapisan na tabli) povedo še njegovo slovarsko obliko. Ugotavljajo, katerega spola so zapisani samostalniki.

Poimenujejo bitja na sliki in pisno rešijo nalogo.

Zapisanim samostalnikom določijo spol, nato zapišejo oblike samostalnikov nasprotnega spola. Ugotovijo, kaj poimenujejo napisani samostalniki.

#### ZAKLJUČEK

Povzamemo, oblikujem zapis v zvezku:

moški spol	ženski spol	srednji spol
m. sp.	ž. sp.	sr. sp.
TISTI	TISTA	TISTO

Učenec določi, kam spadajo naslednje besede:

Slon, žirafa, sonce, kolesi, peresnici, paradižnika, hrenovke, petelini, mesta.

Oblikujejo zapis v zvezek.

Učenci povedo spol samostalnika in besedo, s katero so si pomagali. Ugotovijo, da morajo samostalnike dati v slovarsko obliko.

#### OPOMBE

Za učitelja:

Ne določamo spola bitja, stvari ali pojma, temveč spol besede, s katero je kaj poimenovano.

#### 8. 4. 2020 – Obseg in ploščina lika

#### IZVEDBA UČNE URE

- **SDZ 3, str. 46**

- Preberemo besedilo v modrem in rumenem polju. Učenca vprašamo, če je že kdaj slišal, da npr. neka soba ali stanovanje meri 12, 15, 60 ... kvadratnih metrov? Zakaj jim pravimo kvadratni? Ker dejansko so kvadratni. Pa ne samo metri, ampak tudi dm, cm in mm.
- Tako kot imamo določene merske enote na drugih področjih (dolžina, masa, čas ...) jih imamo tudi pri ploščini.  
Mersko enoto označimo s povišano dvojko:  $m^2$ ,  $dm^2$ ,  $cm^2$ ,  $mm^2$ .

Opozorimo, da so zapisi  $m_2$ ,  $dm_2$ ,  $cm_2$ ,  $mm_2$  napačni.

- Učence še enkrat opozorimo, naj ne zamenjujejo pojma ploščina in obseg. Obseg je dolžina in jo merimo v mm, cm, dm, m, km, ploščina pa velikost ploskve, ki jo merimo v  $mm^2$ ,  $cm^2$ ,  $dm^2$ ,  $m^2$  in  $km^2$ .
- Preberemo besedila radovednežev. Res je, da  $m^2$  ne moremo narisati v učbenik, zvezek, lahko pa bi ga narisali na tablo, če bi bili v šoli. Znotraj  $m^2$  lahko narišemo  $dm^2$ , znotraj njega  $cm^2$  in znotraj njega  $mm^2$ , ki ga lahko označimo samo kot pikico s konico krede ali svinčnika. Povemo, da tako majhne ploščine ne moremo natančno narisati.
- S pomočjo slike v DZ razmisli, koliko  $cm^2$  bi spravili v en  $dm^2$  in koliko  $mm^2$  v  $1 cm^2$ .  
A si lahko predstavljaš, koliko  $dm^2$  bi spravili v en  $m^2$ ?
- Odgovorimo še Cofu:  $km^2$  bi težko kamorkoli narisali v naravni enoti. Se pa ta merska enota uporablja pri merjenju večjih področij. Npr. ploščina (pogosto slišimo tudi izraz površina) Slovenije je približno  $20\,273 km^2$ . Zanimivost: Slovenija se po površini med vsemi državami sveta (232 držav) uvršča na 152 mesto. (vir: SURS).

- **SDZ 3, str. 47**

- 1., 2. in 3. naloga

Samostojno delo. Pomagamo z namigi. Pregledamo rezultate.

- Zapis v geometrijski zvezek

- OBSEG LIKA**

Obseg je vsota dolžin vseh stranic lika.

Primer:

Kvadrat

$$a = 3 \text{ cm}$$

$$o = a + a + a + a$$

$$o = 3 \cdot a$$

$$o = 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm}, \text{ torej;}$$

$$o = 4 \cdot 3 \text{ cm} = 12 \text{ cm}$$

\*\*\* Narišemo kvadrat po enakem postopku kot je v SDZ na str. 36.

## PLOŠČINA LIKA

Ploščina je velikost ploskve, ki jo lik zavzema na ravnini.

Merimo jo v  $\text{mm}^2$ ,  $\text{cm}^2$ ,  $\text{dm}^2$ ,  $\text{m}^2$  in  $\text{km}^2$ .

Primer:

Pravokotnik

$$a = 3 \text{ cm}$$

$$b = 2 \text{ cm}$$

$$p = a \cdot b$$

$$p = 3 \text{ cm} \cdot 2 \text{ cm} = 6 \text{ cm}^2$$

\*\*\* Narišemo pravokotnik po enakem postopku kot je v SDZ na 36, le da ga potem še z mrežo razdelimo na  $\text{cm}^2$ .

## 8. 4. 2020 – Ljudska glasbila

*Uvodni del:*

Učenci naj naštejejo ljudska glasbila, ki jih poznajo.

*Osrednji del:*

Ob PPTju se pogovorimo o ljudskih glasbilih in poslušamo njihove zvoke.

<https://www.youtube.com/watch?v=rXrvgOgejbl>

Posnetek je aktualen do 11min 30 sec. Vmes je še nekaj drugih glasbil, ki v PPTju niso omenjena in so učencem mogoče manj znana.

*Zaključek:*

Učenci v zvezek prepisujejo list 12 iz PPTja in izpolnijo nalogo.

*Opombe:*

Za naslednji teden z učenci pripravite material za izdelavo terstenk (list 13 v PPTju). Glede na navodila lahko uporabite tudi katere druge pripomočke in orodja, če

dotičnih nimate doma, ali jih ne morete dobiti.

Lahko si pomagata tudi s filmčkom:

<https://www.youtube.com/watch?v=CBeEoWVTFcY>