4.r

9. 4. 2020 – Saša Vegri: PRIJATELJ

IZVEDBA UČNE URE

- *Motivacija*
  Učenec niza asociacije na besedo PRIJATELJ.

  Učenca spodbudimo, da izraža svoje mnenje, stališča, izkušnje o prijateljstvu.

- *Napoved besedila in umestitev*
  - Pesnica Saša Vegri je napisala pesem z naslovom Prijatelj.

    Predstavimo pesnico Sašo Vegri (življenje in delo – berilo str.: 30).

  - Preberemo besedilo z naslovom Ali ste vedeli?

    Saša Vegri je umetniško ime Albine Vodopivec, rojene Dobršek.

    Številni avtorji so uporabljali umetniška imena ali psevdonime, npr. Prežihov Voranc

    (pravo ime: Lovro Kuhar), Matej Bor (pravo ime: Vladimir Pavšič), Andrej Anabaptrist

    (pravo ime: Andrej Rozman oz. Andrej Rozman Roza) Jožko Ambrožič (pravo ime: Boris Pahor).

    Povedo naj, kako bi se glasilo njihovo umetniško ime oz. psevdonim.

  - Vodite pogovor.

    Pesnica v eni izmed svojih pesmi zapiše, da lahko šal in prijateljstvo splete od glave do

    pete. Kaj vam pomenijo te besede? Kako si jih razlagate?

    Kaj pomeni, če rečemo, da ptice spletajo gnezda, ljudje pa prijateljstva?

    Kaj mislite, se lahko iz mladostnega prijateljstva splete ljubezen?

  - Napovemo pesem Prijatelj.
- *Interpretativno branje*
  Interpretativno preberemo pesem ali predvajamo avdioposnetek pesmi, ki ga najdemo v interaktivnem gradivu na www.radovednih-pet.si

  Učenec posluša in doživljajo besedilo.

- *Premor po branju, izražanje doživetij*
  Učenec zbira vtise o besedilu.

  Spodbudimo učenca, naj izrazi svoja doživetja, naj pove svoje mnenje o prijateljstvu.

  Učenec naj pove, ali imajo takega prijatelja, ali si ga želi.

- *Branje pesmi*

  Berilo, str. 30, 31

  Učenec individualno prebere pesem. Naročimo, naj poiščejo besede, ki jih ne razumejo.

- *Interpretacija*

  - Razložimo neznane besede in besedne zveze.

  - Vodimo pogovor.

    Kako bi še lahko naslovili to pesem?

    Kako bi vi opisali prijatelja?

    Kdo je prijatelj?

    Ali je nujno, da prijatelj sedi v isti klopi, da gleda enake reči?

    Ali se prijatelji res nikoli ne motijo?

    Ali imaš prijatelje in prijateljice?

    Komu si ti prijatelj oz. prijateljica?

    Ali znaš biti prijatelj?

    Zakaj je pomembno, da imamo prijatelje in prijateljice?

    Ali res obstajajo kraji, kamor si ne upamo sami?

    Zakaj nam je včasih lažje, če nismo sami?

- *Branje pesmi*

  Učenec glasno prebere pesem.

- *Nove naloge*

  Naročimo, naj izberejo nalogo in jo opravijo.

  - Napišite seznam lastnosti, ki jih imajo po vašem mnenju pravi prijatelji – najmanj 10.

  - Napišite seznam svojih lastnosti (torej lastnosti, ki jih imate kot prijatelj) – najmanj 15.

  - Pesem o prijateljstvu: Kaj vam pomeni prijateljstvo? Kdo je vaš prijatelj? Kaj mislite, kdo je pravi prijatelj? Katere lastnosti mora imeti pravi prijatelj? Zakaj je pomembno, da imamo prijatelje? Razmišljajte o prijateljstvu in napišite pesem.

9. 4. 2020 – Množimo do 10 000

POTEK DELA

1. UVOD

Kako bi izračunali 16 · 3. Učenci razmislijo in povedo svoje ugotovitve. Skupaj si ogledamo razlago v DZ str. 16.

2. OSREDNJI DEL

- Reševanje v DZ str. 16/1., 2., 3. **1. in 2. nalogo naredite skupaj,** ostalo naj učenec reši samostojno.
  17/4., 5., 6., 7., 8.

Po potrebi učencu pomagajte in mu svetujte.

3. ZAKLJUČEK

Pregled nalog in poprava morebitnih napak.

5.r

9. 4. 2020

Tema: Spol samostalnika

UVODNA MOTIVACIJA

moški spol	**ženski spol**	**srednji spol**
m. sp.	ž. sp.	sr. sp.
TISTI	TISTA	TISTO

Ob razpredelnici ponovimo snov prejšnje ure o spolu samostalnika.

Odgovarjajo na vprašanja o samostalniku in določanju spola.

GLAVNI DEL

Katerega spola so samostalniki? Kako določimo spol samostalnika?

Učenec naj samostojno reši naloge 15 – 19 (SDZ, str. 23 – 26).

Pri reševanju učence po potrebi vodimo in jim pomagamo.

Naloga 15: Poimenujejo, kar kažejo puščice, besedam poskušajo določiti spol. Pomagajo si z besedilom v nalogi 16; definicijo dopolnijo.

Samostalnikom določijo spol.

ZAKLJUČEK

Skupaj pregledamo odgovore in po potrebi popravimo napake.

Učenci lahko tudi sami pregledajo rešitve s pomočjo e-gradiv.

OPOMBE

9. 4. 2020: Kje kupovati / Načrtovanje nakupov

Didaktično-metodične usmeritve in okvirna priprava za potek učne ure

	Kaj potrebujem / Načrtovanje nakupov	
Učni koraki		*Učni pripomočki*
<u>Uvajalni del:</u> *- uvodna motivacija* *- uvodno ponavljanje*	Učenca vprašajte, kje nakupujete določene stvari (hrana in pijača, bela tehnika, tehnika, avtomobili,...)	
<u>Glavni del:</u> *- nova snov* *- utrjevanje* *- poglobitev* *- razširitev*	Učenci na slikovnem gradivu (učbenik str.: 46) prepoznavajo različne tipe trgovin. Interpretirajo prednosti in pomankljivosti različnih oblik nakupov. Spozna vlogo varstva potrošnikovvih pravic. Ustno ovrednotijo, kako se jih dotikajo ta dogajanja. Oblikuje oglas za nek izdelek ali storitev. Učenci se na primerih naučijo razlikovati različne vrste trgovin: • diskont: – tovarniška trgovina – trgovina z nižjimi cenami • kataloška ponudba in prodaja • TV-prodaja • prodaja na domu • prodaja s prodajnimi avtomati	slikovno gradivo učbenik program eVedež

	• priložnostne prodaje Interpretirajo prednosti in pomanjkljivosti različnih oblik nakupov.	
<u>Zaključni del:</u> - *ponovitev* - *utrjevanje*	Preberejo gradivo v učbeniku na str. 46 do 47.	
<u>Opombe:</u> Razvijanje pozitivne komunikacije Iskanje podatkov, opazovanje, natančnost, doslednost Analiza zbranih podatkov Iskanje in zbiranje podatkov - Učbenik str. 46 do 47		

Dodatne snovne informacije in naloge:

1. Kje vse lahko nakupujemo?

Ljudje kupujemo različne stvari. Mladi imajo navadno malo denarja in veliko možnosti pri izbiri, kako ga bodo porabili. Odrasli imajo navadno več denarja in mnogo obveznosti. Zaradi tega moramo denar pametno in varčno rabiti.

2. Kako je pametno porabiti razpoložljiv denar?

Nasvetov je veliko. Najbolje je NAČRTOVATI PORABO denarja za željene dobrine.

3. Kaj je pomembno pri nakupovanju?

Pri nakupovanju je pomembno, da se podrobno seznanimo z izdelkom ali storitvijo, primerjamo cene več ponudnikov, dobro premislimo vsak nakup in ob nakupu shranimo račune in druge listine.

Potrošnikove pravice

Primer: v trgovini si kupil USB ključek. Doma si ugotovil, da je ključek pokvarjen. KAJ STORITI ?

Kadar naletiš na težave, se skušaj najprej pogovoriti s prodajalcem izdelka ali ponudnikom storitev.

Prodajalec ti je dolžan nepravilnosti odpraviti ali zamenjati z novim izdelkom ali vrniti denar.

Če s pogovorom ne moreš rešiti svojih težav, lahko vložiš pisno pritožbo. Pritožba mora vsebovati podatke o tem: kdaj je bil izdelek kupljen, po kakšni ceni, zakaj se pritožuješ in kaj zahtevaš.

Več informacij o varstvu potrošnikovih pravic lahko dobiš v potrošniških organizacijah. Naslove najdeš v telefonskem imeniku ali na internetu.

OGLAŠEVANJE

Vsako potrebo lahko zadovoljimo z različnimi izdelki ali storitvami.

Npr.: potrebo po hrani lahko zadovoljimo z banano, sendvičem, čokolado, ...

Izbira je ogromna.

- **Kako izbrati pravo stvar?**

K odločitvi veliko krat prispevajo oglasi, s katerimi nas oglaševalci želijo prepričati o nakupu svojega izdelka ali storitve.

- **Kje srečamo reklamna sporočila in oglase?**

Z oglasi se srečujemo na vsakem koraku, doma, med igro, na poti v šolo, na izletu, počitnicah,...

Razdelimo jih na:

- **INFORMATIVNE OGLASE – to so oglasi, ki nas obveščajo o izdelku ali storitvi**
- **PRIPOROČILNE OGLASE – ti izražajo dobro mnenje o izdelku ali storitvi**
- **PRIMERJALNE OGLASE – ti primerjajo lastnosti dveh znanih izdelkov ali storitev.**

9. 4. 2020 – Življenje v mestih

UČITELJ	UČENCI
1. UVODNI DEL Odpremo učbenik na str. 82 in pogledamo ilustracijo. Ilustracijo primerjamo z današnjim sodobnim mestom (zgradbe, oblačila meščanov ...)	Izražajo svoje ideje, utemeljujejo.
2. OSREDNJI DEL Vodimo razlago ob PPT predstavitvi (tekstu in slikah). Sproti usmerjamo na opazovanje fotografij v učbeniku str.: 82 in 83.	Poslušajo razlago, sporočajo odgovore, dopolnjujejo razlago.
3. ZAKLJUČNI DEL Odpremo učbenike na str. 83. Ob fotografiji Višnje gore opišejo srednjeveško mesto.	Opisujejo.

Domača naloga:	
Opombe:	