

4. r

16. 3. 2020 - Novica
Uvodni del:
Osrednji del: DZ/7 – 4. nal. <i>Prebere</i> DZ/6 – 1. nal. <i>Prebere</i> DZ/6 – 2., 3. <i>Reši</i> – odgovore zapiše v celi povedi
Zaključek: Zapis v zvezek, naslov 'Novica' V časopisu poišče novico iz sveta športa, jo izreže in prilepi v zvezek.
Opombe:

16. 3. 2020 – Domača pokrajina

UČITELJ	UČENCI
1. UVODNI DEL Ogledajo si zemljevid domače pokrajine (Planinsko polje s pripadajočimi vasmi).	Poiščejo zemljevid domače pokrajine (Google maps ipd.)
2. OSREDNJI DEL Samostojno ali s pomočjo rešujejo naloge v DZ.	S pomočjo zemljevida in internet rešujejo naloge v DZ na straneh 45 in 45 (naloge od 1. do 5).
3. ZAKLJUČNI DEL	

16. 3. 2020

Potek učne ure
Učenci prepevajo pesmi, ki smo se jih letos učili v šoli (Siva pot, Dan ljubezni in Yellow submarine). Prepevajo tudi poznane ljudske pesmi in pesmi, ki so se jih učili v preteklih letih oz. jih znajo.

17. 3 2020 - Načrtovanje skladnih daljic s šestilom

1. V delovnem učbeniku samostojno rešijo nalogi 5 in 6 na strani 88.

2. Naslov v zvezek »Načrtovanje skladnih daljic s šestilom«

V zvezek narišemo daljico AB poljubne dolžine. Zraven narišemo poltrak s krajiščem C. Dolžino daljice AB s šestilom prenesemo na poltrak, tako da dobimo skladno daljico z drugim krajiščem D. (Primer je narisano in opisano v učbeniku na strani 88 in 89)

3. DZ, 2. DEL, str. 89. Samostojno reševanje nalog.

17. 3. 2020 – Kraljestva živih bitij

Uvodni del:

Učenci razvrščajo stvari/bitja v živo in neživo. Pogovorite se, zakaj so določeno stvar uvrstili tja.

Osrednji del:

Zapis v zvezek, naslov '**Kraljestva živih bitij**':

Živa bitja ali organizme delimo na 3 osnovne skupine:

- živali,
- rastline,
- glive.

Med seboj se razlikujejo po:

- načinu prehranjevanja,
- zunanji zgradbi,
- življenjskem prostoru.

1. Prehranjevanje

Rastline si hrano naredijo same v zelenih listih. Potrebna je sončna svetloba.

Živali – rastlinojedci, mesojedci, vsejedci.

Glive hrano vsrkavajo iz rastlin ali živali ali iz njihovih ostankov.

2. Zgradba

Živali se med seboj razlikujejo po videzu. Mnoge imajo glavo, trup, rep, noge (plavuti, krila).

Večina rastlin je zelene barve in imajo korenine, stebila in liste.

Glive imajo zelo raznoliko zgradbo.

3. Življenjski prostor

Kopenski organizmi, vodni organizmi.

Organizem = živo bitje.

U/76 – 79.

Zaključek:

Opombe:

17. 3. 2020 Likovna umetnost – Tihožitje (senčenje s svinčnikom)

Potek učne ure

1. V naravi

Učenci v naravi opazujejo, kako senca osvetljuje določene predmete (drevesa, zgradbe...). Kteri del je bolj svetel in kateri temnejši. Zakaj je temu tako? (Sončni žarki osvetljujejo le del predmeta in je ta svetlejši, kot del, ki je v senci).

2. Doma

Učenec s svinčnikom skicira določene predmete, katere si je na sprehodu najbolj zapomnil in poizkuša osenčiti dele, kateri so bili manj osvetljeni (v senci)

18. 3. 2020 - Novica

Uvodni del:

DZ/7 – 4. nal. *Prebere*

Osrednji del:

DZ/8 – 5. - 8. *Reši* – odgovore zapiše v celi povedi

Zaključek:

Utrjevanje kaj je novica.

Opombe:

18. 3 2020 - Preverim svoje znanje

1. V delovnem učbeniku samostojno rešijo Preverim svoje znanje na straneh 90 in 91.

Rešitev žal nimam in jih tudi na internetu ne najdem, tako da če bo kakšna dilema, me prosim kontaktirajte s konkretnim problemom pa bomo stvar uredili.

18. – 25. 3. 2020 – živalsko kraljestvo (izdelovanje plakatov)

Učenci samostojno izdelajo plakate o živalskem kraljestvu. Vsak učenec dobi svojo temo – teme in imena so napisana spodaj.

1. Jurij : Sesalci
2. Ela : Ptiči
3. Borut : Plazilci
4. Julija : Dvoživke
5. Gaber : Ribe
6. Lara : Pajkovci
7. Alja : Žuželke
8. Alex : Kolobarniki
9. Zala : Polži
10. Robert : Strige

Osnovne stvari so napisane v učbeniku na straneh 80 in 81. Natančnejše podatke in slikovno gradivo naj otroci poiščejo v enciklopedijah, leksikonih, na internetu...

Plakate bomo predstavili sošolcem, ko se vrnemo v šolske klopi.

Starši, spodbujajte otroke, da se čim bolj potrudijo, saj je časa za izdelavo plakata več kot dovolj.

19. 3. 2020 - Novica

Uvodni del:

DZ/9 – 9. nal. *Prebere*

Osrednji del:

DZ/9 – 11; 10. – 12. nal: *Reši*

10. nal.: Odgovori na kratko (kot bi pisal v miselni vzorec), kjer je možno. Nekje je potrebno bolj natančno (npr. pri vprašanju *Kaj se je zgodilo?*).

Na ustna vprašanja odgovori z celim stavkom.

12. nal.: Ko pojasnjuje, zapiše odgovore s celimi stavki.

Zaključek:

DZ/11 – 13 – 16. nal. Samostojno reševanje.

Vsaj 30min branja poljubne knjige (od tega 10min glasnega branja).

Opombe:

19. 3 2020 - Modre naloge

1. V delovnem učbeniku samostojno rešijo Modre naloge na straneh 92 in 93.

19. 3. 2020 – Domača pokrajina

UČITELJ	UČENCI
<p>1. UVODNI DEL</p> <p>Ogledajo si zemljevid širše domače pokrajine (Pivška kotlina s Postojno in Planinsko polje s pripadajočimi vasmi).</p>	<p>Poiščejo zemljevid domače pokrajine (Google maps ipd.)</p>
<p>2. OSREDNJI DEL</p> <p>Samostojno ali s pomočjo rešujejo naloge v DZ.</p>	<p>S pomočjo zemljevida in internet rešujejo naloge v DZ na straneh 48 in 49 (naloge 1. – primerja Postojno in Planino).</p>
<p>3. ZAKLJUČNI DEL</p>	

19. 3. 2020

Učence spomnimo, kaj so to lastna glasbila (deli našega telesa s katerimi lahko ustvarjamo zvoke).

Potek učne ure
<p>1. Pesem Ko si srečen</p> <p>Ko si srečen, daj z dlanjo udari v dlan (plosk, plosk), ko si srečen, daj z dlanjo udari v dlan (plosk, plosk), ko si srečen, in ko srečo rad bi še delil z nekom, ko si srečen, daj z dlanjo udari v dlan (plosk, plosk).</p> <p>Ko si srečen, tleskni s prsti razigran (tlesk, tlesk)..</p> <p>...</p>

Ko si srečen, po kolenih potokljaj (pok, pok)..

...

Ko si srečen, krepko z ного butni v tla (bum, bum)..

...

Ko si srečen, glasno vzklikni svoj hura (hura!)..

...

ko si srečen, brž ponovi vse od prej (plosk, plosk, tlesk, tlesk, pok, pok, bum bum, hura!)

ko si srečen, brž ponovi vse od prej (plosk, plosk, tlesk, tlesk, pok, pok, bum bum, hura!)

ko si srečen, in ko srečo rad bi še delil z nekom,

ko si srečen, brž ponovi vse od prej (plosk, plosk, tlesk, tlesk, pok, pok, bum bum, hura!)

2. Prepevanje znanih pesmi z uporabo lastnih glasbil

12. 3 2020 – *Deli celote*

POTEK URE

POIMENOVANJE DELOV CELOTE IN ZAPIS Z ULOMKOM

1. Jabolko razdelimo na štiri dele. Povemo, kolikšen del jabolka predstavlja en krhelj.

Ustno odgovorimo na ostala vprašanja na strani 94, dz; 2. del.

2. Učenci razdelijo kvadrat na dva enaka dela in eno polovico pobarvajo ter zapišejo z **besedo**.

- Krog razdelijo na štiri enake dele. Pobarvajo eno četrtno kroga in zapišejo z besedo.

- Učenci narišejo trak dolg osem kvadratkov, pobarvajo eno osmino kvadratka in zapišejo z besedo.

- Na tablo narišem trak, učenci pobarvajo eno petino traku ...

3. Zapis z besedo zapišemo z ulomkom.

Na tablo narišem krog, razdeljen na štiri dele. Pobarvan en del. Učence vprašam, kolikšen del kroga sem pobarval. Zapišemo z besedo, nato še z ulomkom $\frac{1}{4}$. Učence vprašam, kaj pomeni ta zapis. Spodaj je število vseh delov, zgoraj pa število pobarvanih delov.

- V zvezek (*naslov Deli celote*) narišem trak in pobarvam eno šestino. Zapišemo z ulomkom.

4. Naloge v dz, 2. del, str. 94 in 95.

20. 3. 2020 - zaporedje dogodkov

Uvodni del:

Str.: 13/24. nal. Protipomenke

Osrednji del:

Str.: 15/26. nal.

Ustno utemeljujejo smiselnost povedi in napačne popravijo.

Npr.: Najprej kupim kruh, šele nato grem v trgovino. Ko umijem zobe, pojem večerjo.

Najprej pojem malico, nato si umijem roke. Ko zaspim, ugasnem luč.

DZ/14 – frontalno delo.

Zaključek:

DZ/15, 16, vključno z 28. nalogo – samostojno. Učencem po potrebi pomagajte in jih usmerjajte.

Opombe:

18. – 25. 3. 2020 – živalsko kraljestvo (izdelovanje plakatov)

Učenci samostojno izdelajo plakate o živalskem kraljestvu. Vsak učenec dobi svojo temo – teme in imena so napisana spodaj.

1. Jurij : Sesalci
2. Ela : Ptiči
3. Borut : Plazilci
4. Julija : Dvoživke
5. Gaber : Ribe
6. Lara : Pajkovci
7. Alja : Žuželke
8. Alex : Kolobarniki
9. Zala : Polži
10. Robert : Strige

Osnovne stvari so napisane v učbeniku na straneh 80 in 81. Natančnejše podatke in slikovno gradivo naj otroci poiščejo v enciklopedijah, leksikonih, na internetu...

Plakate bomo predstavili sošolcem, ko se vrnemo v šolske klopi.

Starši, spodbujajte otroke, da se čim bolj potrudijo, saj je časa za izdelavo plakata več kot dovolj.

16. 3. 2020	
Tema: Branje opisa rastline in določanje ključnih besed	
UVODNA MOTIVACIJA	
Rešijo nalogi 1, 2 (SDZ, str. 5).	
GLAVNI DEL	
Kako opisujemo rastline in na kaj moramo pri tem paziti? Kako povzamemo vsebino opisa rastline s preglednico oz. miselnim vzorcem?	
Pogovorite se o koprivi (3. naloga, SDZ, str. 6).	Sodeluje v pogovoru.
Prebere besedilo o veliki koprivi in reši 5. nalogo (SDZ, str. 6, 7) ter ustno odgovori na vprašanja in odgovore poišče v besedilu.	Tiho prebere besedilo in reši 5. nalogo.
ZAKLJUČEK	
OPOMBE	

16. 3. 2020**Obsredozemski svet – Gospodarstvo v preteklosti in šege**

UČITELJ	UČENCI
<p>4. UVODNI DEL</p> <p>Preberite 1. odstavek v učbeniku, str. 70. Ob pojmu Beneška republika se ustavite in ga razložite (Bila je država v današnji severni Italiji s središčem v Benetkah. Obogatela je s pomorsko trgovino. Pod beneško oblast so prišla leta 1280 tudi naša obmorska mesta, pod katero so bila kar 500 let). Na zemljevidu Evrope pokažite lego Benetk. Pogovorite se o značilnostih in zanimivostih Benetk.</p>	<p>Poslušajo razlago. Sodelujejo v razgovoru.</p>

<p>Berete naprej. Vprašajte, kaj vedo o Martinu Krpanu.</p> <p>Preberite kak odlomek iz knjige Martin Krpan, ki govori o tihotapljenju soli – če je možno. Če ne...</p> <p>Pogovorite se o tovorjenju soli in tihotapstvu v preteklosti.</p> <p>5. OSREDNJI DEL</p> <p>V zvezke napišejo spodnje besede.</p> <ul style="list-style-type: none"> - TOVORNIŠTVO - LIPICANCI - KRAŠKI PRŠUT - ŠKOROMATIJA <p>Navodilo za delo z učbenikom. Podrobno preberejo besedilo v učbeniku, str. 70 in 71. K pojmom dopišejo, vse kar o njih izvejo iz učbenika.</p>	<p>Sporočajo, kaj vedo o Martinu Krpanu.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Sodelujejo v razgovoru.</p> <p>Pojme prepisejo v zvezke. K vsakemu zapišejo razlago.</p> <p>Podrobno prebirajo učbenik. Dopisujejo k pojmom.</p>
<p>Domača naloga:</p>	
<p>Opombe:</p>	

16. 3. 2020

Potek učne ure
<p>Učenci prepevajo pesmi, ki smo se jih letos učili v šoli (Siva pot, Dan ljubezni in Yellow submarine). Prepevajo tudi poznane ljudske pesmi in pesmi, ki so se jih učili v preteklih letih oz. jih znajo.</p>

16. 3. 2020 Gospodinjstvo – Oblikovanje družinskega proračuna

Potek učne ure

V preteklih urah so se učenci učili o družinskem proračunu (kaj to je, iz česa je sestavljen, kaj so prihodki/prejemki in kaj odhodki/izdatki).

Skupaj s starši naredite primer svojega družinskega proračuna.

17. – 20. 3. 2020 – Priprava na teoretični del opravljanja kolesarskega izpita

Priprava na teoretični del kolesarskega izpita

Na spletni strani Radovednih 5 so sprostili vsa gradiva, tako da se učenci lahko učijo prek interaktivnega učnega gradiva. Z učenci smo že začeli obravnavo snovi in smo ostali na strani 14 (vključevanje v promet). V tem tednu bi bilo dovolj, če z otroki predelate do strani 19 (vključno z vrsto križišč in njihovih ureditev).

V povezavi Vam pošiljam »bližnjico« do internetne strani, Vi se pa verjetno morate registrirati kot novi uporabnik za brezplačno gradivo.

<https://www.radovednih-pet.si/seznam-vsebin/5>

Če pride do kakšne težave, se prosim posvetujte med starši, saj si kot učitelj, zaradi avtorskih pravic, ne upam pošiljati tega priročnika.

Glede dostopa do teoretičnega dela reševanja nalog, upam da se je/se bo v najkrajšem času oglasila učiteljica Kožar in Vam predala gesla za prijavo ter navodila.

17. 3. 2020 - Prostornina

1. Učenci najprej prepisejo osnove pretvarjanja prostorninskih enot v zvezek

PROSTORNINA

1 deciliter = 1 dℓ - je približna prostornina skodelice kave

1 liter = 1 ℓ - je prostornina mleka v tetrapaku

1 hektoliter = 1 hℓ - je približna prostornina soda za sok ali vino

Pretvarjanje enot za prostornino:

1 ℓ = 10 dℓ

1 hℓ = 100 ℓ = 1 000 dℓ

1 dℓ = $\frac{1}{10}$ ℓ

$$1 \ell = \frac{1}{2} \ell + \frac{1}{2} \ell$$

$$1 \ell = \frac{1}{4} \ell + \frac{1}{4} \ell + \frac{1}{4} \ell + \frac{1}{4} \ell$$

IZVEDBA UČNE URE

- **SDZ 2, str. 95**

3. naloga

Pred reševanjem opozorimo, da morajo učenci opazovati enote: kakšne so dane na začetku in kakšna je zahtevana na koncu. Ugotovimo, da je $\frac{1}{2} \text{ hl} = 50 \ell$ in $\frac{1}{4} \text{ hl} = 25 \ell$ - enote spremenimo na manjšo enoto, da je računanje enostavnejše/razumljivejše

Frontalno z razlago rešujemo naloge. Učenec piše v zvezek po samonareku, starši nadzirajte..

$$\frac{1}{2} \text{ hl} + 1 \text{ hl} = 50 \ell + 100 \ell = 150 \ell$$

$$30 \ell + \frac{1}{4} \text{ hl} = 30 \ell + 25 \ell = 55 \ell$$

$$\frac{1}{4} \text{ hl} + \frac{1}{2} \text{ hl} = 25 \ell + 50 \ell = 75 \ell$$

$$\frac{1}{3} \text{ hl} + \frac{2}{3} \text{ hl} + 20 \ell = 1 \text{ hl} + 20 \ell = 100 \ell + 20 \ell = 120 \ell$$

$$\frac{1}{2} \text{ hl} + 150 \ell = 50 \ell + 150 \ell = 200 \ell = 2 \text{ hl}$$

- **SDZ 2, str. 96**

4. naloga

Učenec prebere nalogo. Razmisli, kako bi nastavili prvi račun in vam ustno račun. Račun zapiše v zvezek, ga izračuna in zapiše odgovor. Enako ponovimo za drugo vprašanje.

17. 3. 2020 Likovna umetnost – Tihožitje (senčenje s svinčnikom)

Potek učne ure

1. V naravi

Učenci v naravi opazujejo, kako senca osvetljuje določene predmete (drevesa, zgradbe...). Kteri del je bolj svetel in kateri temnejši. Zakaj je temu tako? (Sončni žarki osvetljujejo le del predmeta in je ta svetlejši, kot del, ki je v senci).

2. Doma

Učenec s svinčnikom skicira določene predmete, katere si je na sprehodu najbolj zapomnil in poizkuša osenčiti dele, kateri so bili manj osvetljeni (v senci)

18. 3. 2020

Tema: Branje opisa rastline in določanje ključnih besed

UVODNA MOTIVACIJA

GLAVNI DEL

Kako opisujemo rastline in na kaj moramo pri tem paziti? Kako povzamemo vsebino opisa rastline s preglednico oz. miselnim vzorcem?

Preglednico iz 6. naloge preoblikuje v miselni vzorec. Nato pripravi ustno obnovo opisa koprive (obnovo napiše v zvezek).

Opozorite jih na to, da v obnovi (pa tudi sicer pri opisu ne) ne navajamo ključnih besed (prim. Čas cvetenja: Kopriva ...), temveč ključne besede posredno izrazimo z glagoli (npr. deli rastline → Kopriva ima naslednje dele ...; čas cvetenja → Kopriva cveti ...; rastišče → Kopriva raste ..., uporabnost → Koprivo uporabljamo ...; družina → Kopriva spada med ...).

V zvezek naredijo miselni vzorec, s katerim si pomagajo pri pisanju opisa koprive.

Ustno obnovi besedilo o koprivi. Starši poizkusite ovrednotiti slišano (je zajel vse ključne besede in bistvene podatke, je obnavljal ...).

ZAKLJUČEK

OPOMBE

18. 3. 2020 - Prostornina

IZVEDBA UČNE URE

- **SDZ 2, str. 96 in 97**

Reševanje nalog *Zmorem tudi to.*

- b) 1 400 ℓ.
 c) 550 €.
 č) V Prekmurju (Obpanonske pokrajine).

3. $\frac{1}{2} \text{ hℓ} + 1 \text{ hℓ} = 150 \text{ ℓ}$
 $30 \text{ ℓ} + \frac{1}{4} \text{ hℓ} = 55 \text{ ℓ}$
 $\frac{1}{4} \text{ hℓ} + \frac{1}{2} \text{ hℓ} = 75 \text{ ℓ}$
 $\frac{1}{3} \text{ hℓ} + \frac{2}{3} \text{ hℓ} + 20 \text{ ℓ} = 120 \text{ ℓ}$
 $\frac{1}{2} \text{ hℓ} + 150 \text{ ℓ} = 2 \text{ hℓ}$

Stran 96

4. a) 1 ℓ 7 dℓ ali 17 dℓ.
 b) 8 dℓ.

ZMOREM TUDI TO

1. $\frac{4}{5}$ od 120 = 96, ker je $120 : 5 \cdot 4 = 96$
 $96 : 5 = 19$ ost. 1 → to pomeni, da morajo v akvarij naliti 19 polnih posod in še dodaten liter vode.
 2. a) 33 850 ℓ = 338 hℓ 50 ℓ
 b) Nimamo ustreznih podatkov, da bi odgovorili na to vprašanje.

Stran 97

ZMOREM TUDI TO

3. č) $\frac{2}{3}$ hℓ.
 4. Kupiti mora 57 posod barve.
 5. Največ vina je v prvem sodu. V tretjem sodu je 2 ℓ vina manj kot 2 hℓ.
 V četrtem in petem sodu je skupaj 2 hℓ 84 ℓ vina.
 Če bi bilo v drugem sodu še 144 ℓ vina, bi bil poln.
 V vseh sodih skupaj je 8 hℓ 25 ℓ vina. To je 175 ℓ manj kot 1 000 ℓ.
 Da bi napolnili vse sode, bi potrebovali še 425 ℓ vina.
 Slovenska Istra je pokrajina na meji s sosednjo državo Hrvaško.

Stran 99

1.
 1 min = 60 s 5 min 9 s = 309 s 80 s = 1 min 20 s
 3 min = 180 s 12 min 15 s = 735 s 100 s = 1 min 40 s

17. – 20. 3. 2020 – Priprava na teoretični del opravljanja kolesarskega izpita

Priprava na teoretični del kolesarskega izpita

Na spletni strani Radovednih 5 so sprostili vsa gradiva, tako da se učenci lahko učijo prek interaktivnega učnega gradiva. Z učenci smo že začeli obravnavo snovi in smo ostali na strani 14 (vključevanje v promet). V tem tednu bi bilo dovolj, če z otroki predelate do strani 19 (vključno z vrsto križišč in njihovih ureditev).

V povezavi Vam pošiljam »bljižnjico« do internetne strani, Vi se pa verjetno morate registrirati kot novi uporabnik za brezplačno gradivo.

<https://www.radovednih-pet.si/seznam-vsebin/5>

Če pride do kakšne težave, se prosim posvetujte med starši, saj si kot učitelj, zaradi avtorskih pravic, ne upam pošiljati tega priročnika.

Glede dostopa do teoretičnega dela reševanja nalog, upam da se je/se bo v najkrajšem času oglasila učiteljica Kožar in Vam predala gesla za prijavo ter navodila.

18. 3. 2020

Obsredozemski svet – Gospodarstvo v preteklosti in šege

UČITELJ	UČENCI
1. UVODNI DEL Branje snovi v učbeniku na strani 70 in 71.	Učenci samostojno berejo snov v učbeniku.
2. OSREDNJI DEL Reševanje nalog v DZ, str. 45, 46.	Učenci, s pomočjo učbenika, samostojno rešujejo naloge v DZ.
3. ZAKLJUČNI DEL S pomočjo učbenika pregledamo in popravimo odgovore.	Učenci pregledajo in popravijo napačno ali nepopolno zapisane odgovore.
Domača naloga:	
Opombe:	

19. 3. 2020

Tema: Pisanje opisa rastline s pomočjo ključnih besed iz miselnega vzorca

UVODNA MOTIVACIJA

Str. 8/6. In 7. naloga (kdor še ni rešil)

GLAVNI DEL

Kako opisujemo rastline in na kaj moramo pri tem paziti? Kako povzamemo vsebino opisa rastline s preglednico oz. miselnim vzorcem?	
<p>Učenci rešijo 9. nalogo v SDZ, str. 9, in 10. nalogo v SDZ, str. 10.</p> <p>Str.: 12/16. nal.</p> <p>S Pomočjo učbenika v zvezek napiše opis smreke.</p> <p>Opozorite jih, da pazijo to, kar smo povedali prejšnjo uro pri opisu koprive:</p> <p>Opozorim jih na to, da v obnovi (pa tudi sicer pri opisu ne) <u>ne navajamo ključnih besed</u> (prim. Čas cvetenja: Smreka ...), temveč ključne besede posredno izrazimo z glagoli (npr. deli rastline → Smreka ima naslednje dele ...; čas cvetenja → Smreka cveti ...; rastišče → Smreka raste ..., uporabnost → Smreko uporabljamo ...; družina → Smreka spada med ...).</p> <p>Reši 18., 19. in 20. nalogo v SDZ na str. 13.</p>	<p>V delvni zvezek rešujejo naloge</p> <p>V zvezek napišejo opis smreke.</p> <p>*opisov ne pošiljajo po elektronski pošti – važno je, da se držijo priporočil, ki smo/ste jih povedali včeraj in danes še enkrat ponovili. Bolj podrobno se bomo z opisi ukvarjali, ko bomo opisovali stvari oz. predmete.</p> <p>V delvni zvezek rešujejo naloge</p>
ZAKLJUČEK	
Vsaj 30min branja poljubne knjige (od tega 10min glasnega branja).	
OPOMBE	

19. 3. 2020 – Časovni trak

UČITELJ	UČENCI
<p>1. UVODNI DEL</p> <p>V DZ na str. 47/1 nariši svoj časovni trak življenja od rojstva do danes. Vanj nanizaj bistvene podatke, vesele dogodke, ... Vanj označi, v katerem letu si se rodil.</p> <p>2. OSREDNJI DEL</p> <p>Zgodovinarji so izdelali časovni trak zgodovine. Odpro učbenik na str. 72 in si ogledajo časovni trak zgodovine.</p> <p>Razlaga: <i>Dolgo obdobje zgodovine od začetkov</i></p>	<p>Narišejo svoj časovni trak življenja.</p> <p>Berejo časovni trak zgodovine in pripovedujejo o tem, kar že vedo o (dinozavrih, razvoju živih bitij, razvoju človeka, mamutih ...)</p> <p>Razmišljajo, odgovarjajo, utemeljujejo.</p>

<p><i>človeštva do prihoda Rimljanov v naše kraje imenujemo prazgodovina. Najdaljša doba prazgodovine je kamena doba, ki je trajala milijon let.</i></p> <p><i>Kameni dobi sledijo dobe kovin: bakrena, bronasta in železna.</i></p> <p>3. ZAKLJUČNI DEL</p> <p>Preberi besedilo na strani 72 – 74.</p>	<p>Sodelujejo pri izdelavi časovnega traku.</p> <p>S pomočjo besedila samostojno rešijo naloge od 2 do 7 na str. 47. In 48.</p>

19. 3. 2020

Učence spomnimo, kaj so to lastna glasbila (deli našega telesa s katerimi lahko ustvarjamo zvoke).

<p style="text-align: center;">Potek učne ure</p>
<p>1. Pesem Ko si srečen</p> <p>Ko si srečen, daj z dlanjo udari v dlan (plosk, plosk), ko si srečen, daj z dlanjo udari v dlan (plosk, plosk), ko si srečen, in ko srečo rad bi še delil z nekom, ko si srečen, daj z dlanjo udari v dlan (plosk, plosk).</p> <p>Ko si srečen, tleskni s prsti razigran (tlesk, tlesk).. ... Ko si srečen, po kolenih potokljaj (pok, pok).. ... Ko si srečen, krepko z ного butni v tla (bum, bum).. ... Ko si srečen, glasno vzklikni svoj hura (hura!).. ... ko si srečen, brž ponovi vse od prej (plosk, plosk, tlesk, tlesk, pok, pok, bum bum, hura!) ko si srečen, brž ponovi vse od prej (plosk, plosk, tlesk, tlesk, pok, pok, bum bum, hura!) ko si srečen, in ko srečo rad bi še delil z nekom, ko si srečen, brž ponovi vse od prej (plosk, plosk, tlesk, tlesk, pok, pok, bum bum, hura!)</p> <p>2. Prepevanje znanih pesmi z uporabo lastnih glasbil</p>

20. 3. 2020 – ČAS

<p>IZVEDBA UČNE URE</p>

- **SDZ 2, str. 98**

Preberemo strip.

Postavljamo vprašanja: Koliko dolgo običajno učenci pišejo spis? Koliko traja ena šolska ura? Je to več ali manj od običajne ure? Za koliko? Koliko trajata dve šolski uri? Koliko je to ur in minut? Je to več ali manj od ure in pol?

Koliko ur in minut piše spis Jaka? Koliko minut še manjka, da ga bo pisal dve polni uri?

Kako imenujemo ure s kazalci in kako ure brez njih (z računalniškim prikazom)?

Analogne in digitalne. Poznajo še kakšne? Npr. peščena ura, sončna ura. So že kdaj srečali kratici AM in PM, ko je bil zapis ure? Kaj pomenita? Dopoldan, popoldan oz. latinsko ante meridiem in post meridiem; meridiem = poldne (12.00). To povemo kot zanimivost in ne pričakujemo, da si bodo to zapomnili.

- **SDZ 2, str. 99**

- Preberemo besedilo v modrem polju. Spodaj si ogledamo razlago pretvorbe. Za potrditev pretvorbe iz ene ure v sekunde napišemo in izračunamo račun $60 \cdot 60$ in za 105 minut

$105 \cdot 60$.

- Preberemo Nežino besedilo. Izraz hour poznajo iz angleščine, zato si bodo zlahka zapomnili, da je mednarodna oznaka za uro h. Učence vseeno opozorimo, da bomo pri pisanju te merske enote strogo zahtevali črko **h** in ne npr. u. To bomo šteli za napako.

- V rumenem polju si ogledamo še ostale časovne merske enote. Nove so desetletje, stoletje in tisočletje, kar pa si ni težko zapomniti, saj nam že sama beseda natančno pove, za koliko časa gre.

Ogledamo si in sami demonstriramo število dni po mesecih s členki. Povemo, da bodo to morali vedeti pri reševanju nalog, je pa to tudi zelo koristno vedeti v vsakdanjem življenju.

- **Zapsi osnovnih pretvorb za čas v zvezek – naslov: ČAS**

1 min = 60 s

1 h = 60 min

dan = 24 h

teden = 7 dni

mesec = 28, 29, 30 ali 31 dni

leto = 365 ali 366 dni (ko je leto prestopno)

Analogna ura ima kazalce, digitalna jih nima.

Angleška oznaka za dopoldne je AM, za popoldne PM (npr. 18.32 = 6.32 PM).

- **SDZ 2, str. 99**

1. naloga

Pretvarjanja rešujemo skupaj. Kar se da, izračunamo na pamet. Kjer je potrebno, račune napišemo v zvezek.

2. naloga

Učenci tiho preberejo nalogo. Vprašamo jih, kako bi odgovorili na prvo vprašanje.

Zapišemo račun in odgovor.

Enak postopek ponovimo za drugi račun.

- **SDZ 2, str. 100**

3. naloga

Učenci tiho preberejo nalogo. Lahko si pomagajo s podatki v rumenem polju na prejšnji strani. Učenec pove svojo rešitev. Zapišemo račun in odgovor.

4. naloga

Učenci tiho preberejo nalogo. Lahko si pomagajo s podatki v rumenem polju na prejšnji strani. Učenec pove svojo rešitev. Zapišemo račun in odgovor.

- **SDZ 2, str. 100**

5., 6., 7. naloga in Zmorem tudi to, 1. naloga – učenci rešujejo samostojno. Po potrebi pomagamo in usmerjamo.

20. 3. 2020

Tema: Ponavljanje in utrjevanje znanja

UVODNA MOTIVACIJA

GLAVNI DEL

Vaje za ponavljanje in utrjevanje znanja

Učenci samostojno rešijo naloge od 21. do 25. v SDZ, str. 14 in 15. Po potrebi jim pomagajte in jih usmerjajte.

Str.: 10/13. nal.

S Pomočjo interneta izpolnejo miselni vzorec o tulipanu.

Str.: 11/14. nal.

V delvni zvezek rešujejo naloge

V delovnem zvezku izpolnejo miselni vzorec o tulipanu.

Samostojno reši nalogo

ZAKLJUČEK

OPOMBE

17. – 20. 3. 2020 – Priprava na teoretični del opravljanja kolesarskega izpita

Priprava na teoretični del kolesarskega izpita

Na spletni strani Radovednih 5 so sprostili vsa gradiva, tako da se učenci lahko učijo prek interaktivnega učnega gradiva. Z učenci smo že začeli obravnavo snovi in smo ostali na strani 14 (vključevanje v promet). V tem tednu bi bilo dovolj, če z otroki predelate do strani 19 (vključno z vrsto križišč in njihovih ureditev).

V povezavi Vam pošiljam »bljižnjico« do internetne strani, Vi se pa verjetno morate registrirati kot novi uporabnik za brezplačno gradivo.

<https://www.radovednih-pet.si/seznam-vsebin/5>

Če pride do kakšne težave, se prosim posvetujte med starši, saj si kot učitelj, zaradi avtorskih pravic, ne upam pošiljati tega priročnika.

Glede dostopa do teoretičnega dela reševanja nalog, upam da se je/se bo v najkrajšem času oglasila učiteljica Kožar in Vam predala gesla za prijavo ter navodila.