



OŠ Antona Globočnika Postojna
Cesta na Kremenco 2
6230 Postojna
Tel: 05 7000 300, Fax: 05 7000 314

<http://www.osagpostojna.si/>

E-mail: os.antona-globocnika-po@guest.arnes.si



POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA in IZOBRAŽEVANJ STROKOVNIH DELAVCEV OŠ ANTONA GLOBOČNIKA POSTOJNA

**V ŠOLSLEM LETU
2018/2019**

september 2019

I UVOD

V šolskem letu je šola praznovala 50-letnico delovanja in pripravila odmevno prireditev za javnost z naslovom 50 let šolskih korakov. Ob občinskem prazniku, 23. aprilu, je šola ob svojem visokem jubileju prejela občinsko priznanje: srebrno priznanje za delovanje na področju prostovoljstva in dela z mladimi. Skupina učenk prostovoljk MŽ, MT, NF, AJ, AŠ, KA, TS in AŠ je prejela priznanje Občine Postojna za Naj prostovoljsko skupino leta 2018. Podelitev priznanja je potekala ob zaključku festivala PO-stojna živi ulici z mladimi in mladim prijazno Unicefovo mesto maja 2019.

V šolskem letu 2018/2019 smo zastavljene cilje realizirali in uspešno izvedli peto leto našega projekta Bralne pismenosti. Šola je konzorcijska partnerica v projektu SIMS – Soočamo se z izzivi multikulturalnosti in že tretje šolsko leto izvajamo delo z učenci priseljenci. Šola je za obdobje od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2021 zaposlila učitelja na delovnem mestu multiplikator, ki dela z učenci priseljenci. V tem šolskem letu smo imeli od septembra do konca decembra zaposleno javno delavko za pomoč učencem z učnimi težavami in javno delavko za pomoč učencu s posebnimi potrebami kot spremljevalko.

V maju smo pripravili zaključno prireditev Legenda o Soviču v sklopu projekta Pogum in ob tej priložnosti izdali avtorsko delo Legenda o Soviču v slovenskem, angleškem in italijanskem jeziku. Prireditev je bila v javnosti izredno odmevna in nanjo smo še posebej ponosni.

V šolskem letu 2018/2019 se je pričela gradnja prizidka k šoli.

Realizirali smo zastavljeni obseg pouka in druge oblike vzgojno-izobraževalnih dejavnosti (obvezen in razširjen program).

II REALIZACIJA OBSEGA POUKA IN DRUGIH OBLIK ORGANIZIRANEGA DELA OZIROMA ORGANIZACIJA IN OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

REALIZACIJA UR PO PREDMETNIKU (vir LoPolis)

Realizacija pouka 1.–9. Razreda: 100,35 %

Realizacija izbirnih predmetov: 99,78 %

Realizacija neobveznih izbirnih predmetov: 99,68 %

skupaj realizacija: 99,49 %.

ANALIZA UČNO-VZGOJNEGA DELA – petletna primerjava s preteklimi šolskimi leti

Analiza kaže, da se na vseh postavkah viša udeležba učencev pri dejavnostih, ki jih šola izvaja kot obvezen in kot razširjen program, razen pri izvajanju šol v naravi in taborov. Ocenjujemo, da je nižanje števila učencev v

primerjavi s preteklim šolskim letom v tem, da je to dejavnost, ki jo starši plačajo kot nadstandardno storitev (razen letne šole v naravi, ki je delno financirana iz državnega proračuna in prevoz iz občinskega proračuna). Prav tako se je zvišal učni uspeh učencev ob zaključku šolskega leta.

Učni uspeh v %

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
98,65 %	98,92 %	98,02%	98,92%	97,51%

Število učencev, ki so obiskovali podaljšano bivanje

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
246	247	280	315	301

Obisk dodatnega pouka

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
147	194	221	229	229

Obisk dopolnilnega pouka

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
194	195	204	238	273

Obisk interesnih dejavnosti

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
354	234	364	485	496

Udeležba učencev v šolah v naravi in na dnevih dejavnosti v sklopu CŠOD in 20-urnega tečaja plavanja

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
292	312	432	338	450

Popravni in predmetni izpiti

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
11	10	11	12	14

III KAKOVOST IZVEDBE PROGRAMA

V skladu z navodili Državnega izpitnega centra in koledarjem za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja na šoli za učence 6. in 9. razreda je ravnateljica pripravila izvedbeni načrt, ki je obsegal plan informiranja staršev, učiteljev in učencev o rednem oz. naknadnem roku za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja. Skladno s koledarjem NPZ je potekal vnos učencev 6. razreda in vseh učencev 9. razreda v novembru 2018.

Načrt je vseboval tudi datume informiranja učencev in staršev o datumih preverjanj NPZ, datume sestankov z nadzornimi učitelji in organizacijo pouka in drugih dejavnosti v času izvajanja rednega oz. naknadnega roka NPZ.

Učiteljski zbor se je z rezultati in analizo dosežkov učencev 6. in 9. razreda na rednem roku seznanil na oglasni deski v zbornici šole in frontalno avgusta 2019.

3. 1 Analiza izvedbe nacionalnega preverjanja znanja

- Število učencev 6. razreda, ki je preverjalo znanje iz slovenščine: 58 ali 93,54 % vseh, matematike: 59 ali 95,16 % vseh, angleščine: 60 ali 97,77 % vseh.

- Število učencev 9. razreda, ki je v rednem roku preverjalo znanje iz slovenščine 55 ali 98,21 % vseh, matematike 56 ali 100 % vseh, angleščine 55 ali 98,21 % vseh.

3. 1. 1 Analiza dosežkov NPZ in sintezna poročila

V nadaljevanju poročila so predstavljeni podatki o dosežkih učencev 6. in 9. razreda na nacionalnih preizkusih znanja iz slovenščine, matematike v 6. in 9. razredu ter angleščine v 6. in v 9. razredu. Podrobna analiza je bila podana s strani strokovnih aktivov, predstavljena na pedagoški konferenci 27. 8. 2019. Na podlagi rezultatov je podana pisna analiza s predlogi posameznih izboljšav, ki so jih predlagali člani šolskih strokovnih predmetnih aktivov slovenščine, matematike in angleščine ter bodo osnova za delo z učenci v naslednjem šolskem letu.

OSNOVNA ŠOLA ANTONA GLOBOČNIKA POSTOJNA v primerjavi z rezultatom v Sloveniji

6. razred

Predmet	Povprečno št. % točk – šola	Povprečno število – SLO	Razlika +/-
Slovenščina	48,54	49,43	-1,0
Angleščina	51,80	51,40	+0,40
Matematika	53,9	57,3	-3,4%

9. razred

Predmet	Povprečno št. % točk – šola	Povprečno število – SLO	Razlika +/-
slovenščina	48,80	48,50	+0,30
angleščina	52,80	55,70	-2,90
matematika	45,60	51	-5,40

Vir 2: Osnovni statistični podatki RIC

Analiza NPZ za šolsko leto 2019/2029 se hrani v arhivu šole.

IV SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH TER NADALJNJO IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE

Spremljanje pouka – hospitacije

V šolskem letu 2018/2019 je ravnateljica opravila spremljanje pouka – hospitacije pri 20 strokovnih delavcih ali 26,31 % vseh strokovnih delavcih, od tega pri treh strokovnih delavcih spremljava pedagoškega dela za pripravo na strokovni izpit v sklopu zaposlitve učiteljev, ki nimajo strokovnega izpita. Na podlagi načrta spremljave učiteljevega dela je opravila hospitacijo pri učitelju razrednega pouka za pripravo na strokovni izpit, pri desetih učiteljih razrednega pouka, pri učiteljici geografije in učitelju zgodovine, učiteljici domovinske kulture in etike, naravoslovja, športa in učiteljici, ki izvaja dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami. Spremljala je tudi učiteljico v podaljšanem bivanju. Cilj spremljave je bil ugotavljanje sodelovanja učencev pri pouku, motivacija za šolsko delo in klima ter disciplina pri pouku pri posameznih predmetih oziroma dejavnostih in učiteljih, ki te predmete poučujejo. Na podlagi ugotovitev pri spremljavi pouka je ravnateljica opravila pogovor z vsakim strokovnim delavcem. Pri medsebojnih hospitacijah pa so strokovni delavci želeli preveriti, kako se izvajajo dogovori pri usklajevanju učnih načrtov skozi vertikalno in znotraj predmetnih področij. Spremljava pouka je pokazala, da večina učiteljev pri pouku uporablja različne IKT pripomočke, s katerimi skušajo dodatno motivirati učence za sodelovanje pri pouku in popestriti pouk.

NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE

Za vodje aktivov smo organizirali 2 delavnici na temo Poenoten pristop za etično ravnanje v šolah in vrtcih.

V sklopu projekta SIMS in Le z drugimi smo v času jesenskih počitnic organizirali 16-urni seminar z naslovom Medkulturni odnosi in integracija v vzgojno-izobraževalni praksi.

Tajnica se je izobraževala na 2-dnevnem posvetu Tajnik v osnovni šole v Laškem v času od 22. 10. do 23. 10. 2018.

Računovodja se je izobraževala na 1-dnevnem izobraževanju v Ljubljani 2. 10. 2018 na temo Plače v javnem sektorju ter 2-dnevnem izobraževanju SAOP posveta v Laškem v oktobru 2018.

Ravnateljica je bila v šolskem letu 2018/2019 mentorica novoimenovanemu ravnatelju in se je udeležila petih srečanj.

Vsi učitelji so se vključili v enodnevna, dvodnevna ali tridnevna izobraževanja. V šolskem letu 2018/2019 se je izobraževalo 65 strokovnih delavcev ali 87 % vseh.

V OBSEG IN KAKOVOST SODELOVANJA RAVNATELJICE Z ORGANI ZAVODA, Z UČENCI, S STARŠI IN Z USTANOVITELJEM

Svet zavoda

V šolskem letu 2018/2019 se je svet zavoda sestal na dveh rednih sejah, in sicer 27. 9. 2018 (2. seja) in 26. 2. 2019 (3. seja) in na eni izredni seji dne 17. 10. 2018 (1. izredna seja). Na 2. seji sveta zavoda se je obravnavalo Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2017/2018 in Letni delovni načrt za šolsko leto 2018/2019 s programom izobraževanja in Samoevalvacijsko poročilo za leto 2018. Svet zavoda se je seznanil s cenikom storitev za šolsko leto 2018/2019, na 3. seji v februarju so člani sveta zavoda obravnavali Poročilo popisne komisije za leto 2018 in obravnavali ter sprejeli Letno poročilo s poslovnim in računovodskim izkazom za leto 2018 in ugotavljali delovno uspešnost ravnateljice za leto 2018. Na 1. izredni seji 17. oktobra 2018 se je Svet zavoda seznanil z načrtom gradnje prizidka. Te seje se je udeležil župan Občine Postojna g. Igor Marentič in projektant g. Iztok Čančula iz arhitekturnega biroja Misel d. o. o.

Šolska skupnost

Šolska skupnost je delovala na podružnični šoli v Bukovju in v Postojni. **Šolsko skupnost je sestavljala skupina učencev prostovoljcev, ki so pomagali pri izvedbi raznih akcij in dejavnosti, ki so potekale na šoli.**

SEPTEMBER–DECEMBER

- teden otroka **od 1. do 7. oktobra 2018** – učenci višjih razredov so v tem tednu obiskali učence 1. triade in jim prebrali knjigo
- jesenska zbiralna akcija papirja (23. in 24. 10. 2018)
- ustvarjalna delavnica **Eko novoletni okraski**
- Okrasitev novoletne jelke na trgu v Postojni
- organiziranje **novoletne pošte**

JANUAR–JUNIJ

- zbiralna akcija **pokrovčkov** za društvo Vesele nogice (8. 4. 2019)
- spomladanska zbiralna akcija papirja (23. in 24. 4. 2019)
- **Teden Rdečega križa** – Otroci za otroke (zbiranje šolskih potrebščin) (8.–15. maj 2019)

- **Pokloni zvezek** – zbiranje zvezkov (Karitas) (maj 2019)
- Unicefova akcija **Cent na cent** (izdelovanje razrednih hranilnikov, v katerih so zbirali cente)

Učenci so tekom celega leta tekmovali za najboljši razred na razredni in predmetni stopnji. 1. nagrado sta dosegla 5. b in 6. b razred, ki sta bila nagrajena z ogledom kino predstave v Koloseju Ljubljana. Drugo in tretje mesto so zasedli 8. a, 1. b, 3. b in 8. c, ki so za nagrado dobili kepico sladoleda v baru Siesta.

Strokovni in predmetni aktivni

Skozi šolsko leto so se aktivni sestajali na podlagi letnih načrtov dela, v septembru so pregledali prenovljene učne načrte in uskladili programe dela posameznih razredov oziroma predmetnih področij. Ravnateljica se je udeleževala njihovih sestankov na pobudo posameznih aktivov, v maju in juliju pa so se sestali zaradi načrta dela in predmetnika za naslednje šolsko leto. Strokovni aktivni so podrobneje v juliju in avgustu skupaj pregledali učne načrte za posamezne predmete po razredih in se uskladili o temah, ki jih bodo obravnavali pri posameznem predmetu v šolskem letu 2019/2020.

Svet staršev

Svet staršev se je v preteklem šolskem letu sestel na treh rednih sejah. V septembru 2018 (26. 9. 2018) so člani sveta staršev na 1. seji obravnavali in sprejeli Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2017/2018 in poročilo o strokovnem izobraževanju ter obravnavali in sprejeli Letni delovni načrt za šolsko leto 2018/2019 s Programom strokovnega izobraževanja. Na 2. redni seji 28. 3. 2019 se je svet staršev seznanil z medvrstniško mediacijo, ki bo potekala na šoli, in potekom gradnje prizidka. V juniju 2019 (4. 6. 2019) je svet staršev potrdil skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za šolsko leto 2019/2020. Svet staršev, ki ga je sestavljalo 34 predstavnikov staršev iz 34 oddelkov matične šole in podružnic je v šolskem letu 2018/2019 deloval samostojno in avtonomno, s posameznimi pobudami se je obračal na vodstvo šole. Predsednica sveta staršev je gospa Klara Klemen.

Ustanoviteljica šole Občina Postojna

Sodelovanje šole in ravnateljice s predstavniki ustanoviteljice je bilo zgledno. Tudi v šolskem letu 2018/2019 smo se praviloma mesečno sestajali s predstavniki ustanoviteljice in skušali sprotno reševati problematiko, ki je bila povezana z delovanjem šole in upravljanjem stavb. Vloge, naslovljene na ustanoviteljico, so bile pozitivno rešene in v skladu s finančnimi zmožnostmi Občine Postojna. Ravnateljica je na majski seji občinskega sveta Postojna predstavila poslovanje OŠ Antona Globočnika Postojna za leto 2018. Ustanoviteljica šole, Občina Postojna, je ob občinskem prazniku, 23. aprila, šoli podelila srebrno priznanje na področju dela z mladimi in prostovoljci ter razvoja javnega šolstva v občini Postojna.

VI SODELOVANJE UČENCEV NA NATEČAJIH, TEKMOVANJIH IN VEŠČINAH na državni oziroma mednarodni ravni

Učenci so se pod mentorstvom učiteljev udeležili 33 šolskih, regijskih, področnih in državnih tekmovanj in znanja logike, matematike, slovenščine, angleščine, nemščine, geografije, kemije, fizike, zgodovine, znanja o sladkorni bolezni, naravoslovja, športa (šah, nogomet, košarka, odbojka, atletika) in skupno prejeli 112 bronastih, 81 srebrnih in 24 zlatih priznanj. Učenka devetošolka se je udeležila mednarodnega tekmovanja iz znanja geografije. Učenci so bili uspešni tudi na športnem področju, kjer so na različnih športnih tekmovanjih (košarka odbojka, atletika in šah) zastopali šolo in skupaj dosegli dve prvi mesti, sedem drugih mest in eno tretje mesto.

VII DELO PODRUŽNIČNIH ŠOL

Podružnične šole Planina, Bukovje, Studeno so dodana vrednost delu matične šole v Postojni. Na šoli smo na njihovo delo v šolskem okolišu KS Bukovje, Planina in Studeno izjemno ponosni, saj so pogosto pobudnice kulturnega delovanja in tudi povezovanja šole z lokalnim okoljem.

PLANINA Vodja podružnične šole Planina je pripravila poročilo o delu podružnice in v njem navedla učno vzgojni uspeh učencev, kadrovsko strukturo in tekmovalne dosežke učencev v šolskem letu.

BUKOVJE Vodja podružnične šole Bukovje je pripravila poročilo o delu podružnice in v njem navedla učno vzgojni uspeh učencev, kadrovsko strukturo in tekmovalne dosežke učencev v šolskem letu.

STUDENO Vodja podružnične šole Studeno je pripravila poročilo o delu podružnice in v njem navedla učno vzgojni uspeh učencev, kadrovsko strukturo in tekmovalne dosežke učencev v šolskem letu.

VIII. DELO INTERESNIH DEJAVNOSTI – KROŽKOV

Na šoli skupaj s podružnicami je potekalo 32 interesnih dejavnosti z zunanjimi mentorji in delavci šole. Skupno jih je obiskovalo 658 učencev (nekateri učenci so obiskovali dve ali več interesnih dejavnosti), skupno se je realiziralo 1657 ur dejavnosti od načrtovanih 1683 ur.

IX. REALIZACIJA KULTURNIH, ŠPORTNIH, TEHNIŠKIH IN NARAVOSLOVNIH DNI

Dnevi dejavnosti so bili v preteklem šolskem letu realizirani tako, kot so bili načrtovani po predmetniku razreda, večina se jih je izvedla v sklopu naravoslovnih tednov v Centrih šolskih in obšolskih dejavnosti, nekaj pa tudi v sodelovanju s Srednjo gozdarsko in lesarsko šolo v Postojni in v organizaciji strokovnih aktivov posameznih predmetnih področij. O realizaciji izvedenih dni dejavnosti so vodje podali sprotna poročila o poteku posamezne dejavnosti.

ŠOLA V NARAVI kot razširjen program

Realizirali smo letno šolo v naravi s tečajem plavanja v Termah Čatež za učence 5. R v času od 27. 5.–31. 5. 2019.

X. DODATNA STROKOVNA POMOČ in UČNA POMOČ za učence s posebnimi potrebami, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ, UČNA POMOČ ZA UČENCE PRISELJENCE

Dodatno strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami so izvajali strokovni delavci (defektolog – specialni pedagog, psiholog, pedagog, socialni pedagog, surdo pedagog in logoped) na podlagi števila ur določenih po odločbi; v šolskem letu 2018/2019 je bilo 44 učencev s posebnimi potrebami. Skupno se je izvedlo 3790 sistemiziranih ur dodatne strokovne pomoči in 536 ur učne pomoči učencem s posebnimi potrebami izvajajo učitelji predmetnega oziroma razrednega pouka v skladu z urami v odločbi in niso sistemizirane.

Individualna in skupinska učna pomoč se je izvajala 0,5 ure na oddelek za učno šibkejše učence. V šolskem letu se je od 401,5 ure izvedlo 404 ure ali 100,62 %. Za nadarjene učence se je izvedlo 91 ur od načrtovanih 88. Izvajali so jih strokovni delavci šole v sklopu sistemiziranih ur oziroma po realizaciji.

Učno pomoč za učence priseljence izvajajo učitelji slovenščine ali razrednega pouka na podlagi sklepa MIZŠ na podlagi vloge. Učno pomoč je obiskovalo 12 učencev, skupaj so učitelji realizirali 141 ur učne pomoči za učence priseljence.

MATIČNA ŠOLA dodatna strokovna pomoč in učna pomoč za učence s posebnimi potrebami:

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali DSP	Skupaj ur	% realizacije
44	10	3790	95,23 %

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali UČNO POMOČ	Skupaj ur	% realizacije
16	17	602	100 %

Individualna in skupinska učna pomoč

matična šola

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali IUP, SUP	Skupaj ur	% realizacije
65	5	122,5	95,42 %

Planina

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali IUP	Skupaj ur	% realizacije
10	1	35	100 %

Bukovje

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali IUP	Skupaj ur	% realizacije
7	2	54	105,3 %

Studeno

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali IUP	Skupaj ur	% realizacije
4	1	21	120 %

Nadarjeni učenci

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali DNU	Skupaj ur	% realizacije
50	3	110	104,76 %

Učna pomoč za tujce – učenci, ki se prvo oz. drugo leto šolajo v Sloveniji

Število učencev	Število učiteljev, ki so izvajali učno pomoč	Skupaj ur	% realizacije
25	6	120	100 %

XI. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Tudi v tem šolskem letu smo na šoli gostili komisije za usmerjanje učencev s posebnimi potrebami, ki delujejo pod okriljem Zavoda RS za šolstvo. Na šoli smo avgusta gostili tudi učitelje osnovnih šol Notranjsko-kraške regije na študijskih skupinah za predmetna področja zgodovine, geografije in domovinske kulture in etike, športa in glasbene umetnosti. Šola je zgledno sodelovala z Vrtcem Postojna, saj so se otroci, ki obiskujejo vrtec, udeleževali posameznih aktivnosti, ki smo jih pripravili na šoli. Dobro smo sodelovali tudi z obema osnovnima šolama v občini, OŠ Prestranek in OŠ Miroslava Viharja pa tudi OŠ Pivka. En strokovni delavec je obvezo dopolnjeval na OŠ Prestranek, ena strokovna delavka na OŠ Miroslava Vilharja in ena na Šolskem centru Postojna. Kadrovska okrepitev je prišla iz Šolskega centra Postojna za poučevanje izbirnega predmeta nemščina. Šola in strokovni delavci zaradi izvajanja projektov SIMS sodelujemo z ISA inštitutom in Zavodom za šolstvo RS pri projektu POGUM.

Ravnateljica je aktivno sodelovala na skupnih aktivih ravnateljic obeh občin, na katerih so se usklajevale pri sprotnih strokovnih problemih s področja delovne ali šolske zakonodaje, predvsem v smislu poenotnega delovanja. Za uspešno lahko štejemo tudi naše sodelovanje s Šolskim centrom Postojna na področju projekta SPIRIT Mladim se dogaja ter Srednjo gozdarsko in lesarsko šolo. Z obema šolama sodelujemo predvsem pri poklicnem usmerjanju in predstavitvi poklicev bodočim srednješolcem in pripravi dni dejavnosti za naše učence. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za komunikacijo sluha in govora iz Portoroža, ki s svojimi strokovnimi delavci izvaja za naše učence dodatno strokovno pomoč v skladu z odločbami o usmerjanju.

Pedagoško prakso in hospitacije smo v sodelovanju z Univerzo na Primorskem – Pedagoško fakulteto v Kopru omogočili študentki 4. letnika razrednega pouka, v sodelovanju z Univerzo v Mariboru – Pedagoško fakulteto v

Mariboru pa tudi študentki 2. Letnika – razredni pouk. Šola je aktivno sodelovala s posameznimi društvi v občini Postojna: Društvom upokojencev Postojna, Turističnim društvom Postojna, Rdečim križem Slovenije in Karitasom. Vključevali smo se v njihove akcije, kot so npr. zbiralne akcije, tabori. Prav tako uspešno smo se vključevali v akcije Unicefa in Društva Boreo in Društva PO-Pi ter Zavoda Znanje. Stalno je sodelovanje s Centrom za socialno delo Postojna, kjer skupaj rešujemo različno problematiko, ki je povezana s socialnimi, učnimi in vedenjskimi težavami posameznih učencev oziroma reševanju socialnih stisk njihovih družin. Korektno smo sodelovali tudi s predstavniki Policije Postojna, predvsem pri preventivnih akcijah varne vožnje, varne hoje v šolo in akcijah v prazničnih dneh ter projekt Policist Leon za učence 5. razreda. Zgledno je bilo tudi sodelovanje s Svetom za preventivo in varnost v cestnem prometu. ki je za učence 1. razreda pripravil uvodno predstavitev varne hoje v šolo.

XII. INVESTICIJE IN NAKUP OPREME

S pomočjo projekta SIO2020, ki ga vodi Arnes in ga sofinancirata MIZŠ in ustanoviteljica Občina Postojna, smo v preteklem šolskem letu na razpisu prejeli 11 namiznih računalnikov za matično šolo v Postojni, po enega za podružnice Bukovje, Planina in Studeno, 6 prenosnih računalnikov (3 za Postojno, po enega za podružnice Planina, Bukovje in Studeno, štiri tablične računalnike (2 Planina, 1 Postojna in 1 Bukovje) ter 13 monitorjev, od tega 10 za matično šolo v Postojni, po enega za podružnice. S projektom smo omogočili brezžični internet – eudoron na podružničnih šolah v Bukovju, Planini in Studenem.

Večje investicije in nakup opreme je izvedla in vodila Občina Postojna kot ustanoviteljica. Nekaj sredstev pa smo namenili tudi antivirusni zaščiti računalnikov in programov.

XIII. POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Delo šolske svetovalne službe je potekalo po letnem delovnem načrtu. Program sta izvajali šolska pedagoginja in psihologinja v obsegu 1,70 delavca. Šolska pedagoginja je bila mentorica šolskega parlamenta. Šolska psihologinja je izvajala dodatno strokovno pomoč 6 učencem v obsegu 7 ur.

Obe delavki sta občasno nadomeščali odsotne učitelje pri pouku in ostalih dejavnostih. Veliko časa je bilo namenjenega izvajanju vzgojnega načrta, reševanju sprotnih aktualnih zadev ter obravnavi učencev priseljencev.

Uresničevanje načrta na posameznih področjih dela ŠSS:

Telesni, osebni in socialni razvoj

Celo leto je potekalo intenzivno delo z učenci s posebnimi potrebami – evidentiranje, spremljanje, priprava izvirnih delovnih projektov pomoči, sestanki strokovnih skupin za izvajanje in spremljanje IPD, priprava programov ID, oblikovanje poročil, sodelovanje s starši, z zunanjimi institucijami – v skladu z zakonodajo.

V septembru je šolska svetovalna služba na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov predstavila specifične otroke s posebnimi potrebami, število odločb prilagoditve in načini izvajanja. Pripravile so tudi seznam prilagoditev in

učencev, ki je bil učiteljem na voljo kot pomoč pri pripravi pisnih preizkusov znanj. Vseh otrok z odločbo o usmeritvi je bilo v letošnjem šolskem letu 43.

V postopku usmerjanja otrok s posebnimi potrebami je še 6 učencev in učenk. Šolska psihologinja in pedagoginja sta izvajali učni kontinuum v manjših skupinah ali individualno od 1. do 7. razreda ter občasno tudi na predmetni stopnji. Kontinuum je bil namenjen podrobnejšemu spremljanju otrok z učnimi primanjkljaji. Šolska psihologinja je izvajala kontinuum za učenca 5. a razreda, ki je imel težave s prihajanjem v šolo, zaradi bolečin v trebuhu, glavobolov in slabosti. Z rednim delom so težave izzvenele.

Šolska psihologinja je testirala učence za namen pomoči in svetovanja, in sicer s testi WISC (test sposobnosti) – 13 učencev in d2 – test pozornosti – 2 učenca ter MBP – 1 učenca. Šolska psihologinja je bila vključena v pripravo in zbiranje norm za e-MFBT za učence 8. razreda. Vključenih je bilo 43 učencev.

Opravljenih je bilo veliko svetovalnih razgovorov z učitelji, učenci in s starši ob čustvenih, vedenjskih in učnih težavah. Ves čas je potekalo intenzivno sodelovanje:

- z Zavodom RS za šolstvo,
- s komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami,
- s Svetovalnim centrom iz Ljubljane,
- s Centrom za mentalno zdravje iz Nove Gorice,
- z Mobilno službo SS Postojna pod okriljem Vzgojnega zavoda Planina,
- s starši za postopke usmerjanja.

Poleg tega je potekalo delo z **18** učenci, ki imajo status priseljencev v 4-ih skupinah. Od tega je bilo **13** učencev, ki se v Sloveniji šolajo prvo leto ter **5** učencev priseljencev, ki se v Sloveniji šolajo drugo leto. Poleg tega jim je bila nudena učna pomoč v okviru svetovalne službe, ki sta jo izvajali psihologinja in pedagoginja v dogovoru z multiplikatorico in učitelji. Sprva kot učna pomoč pri učenju jezika, kasneje kot pomoč pri učenju in priprava na ocenjevanje znanja.

Do meseca oktobra je našo šolo tretje leto obiskoval en mladostnik brez spremstva. Potekalo je intenzivno sodelovanje z dijaškim domom in skrbniki, vključil se je tudi CSD Postojna. V oktobru se je učenec prepisal na Ljudsko univerzo, saj ni zmožnega obiskovanja šole.

Šola je vključena tudi v projekt SIMS, kjer smo intenzivno sodelovali z multiplikatorico go. Moniko Kavčič. V okviru projekta SIMS je šolska svetovalna služba sodelovala pri pripravi in izvedbi lokalnega posveta na temo Multikulturna šola. Pedagoginja je na tem posvetu dne 4. 4. 2019 predstavila Uvajalnico za starše otrok s statusom priseljencev kot primer dobre prakse dela s starši otrok priseljencev, ki je potekala od 20. do 21. septembra 2018.

Nadaljevali smo z izvajanjem Koncepta za delo z nadarjenimi učenci. Potekala je identifikacija nadarjenih učencev 4. razredov ter dveh petošolcev. Po identifikaciji so bili razredni učiteljski zbori za razrede, kjer so bili po identifikaciji spoznani nadarjeni učenci. Šolska psihologinja je starše seznanila z rezultati. Staršem so bili razdeljeni vprašalniki za starše in za učence, ki bodo v pomoč pri pripravi individualiziranih programov. V identifikacijo je bilo vključenih 14 učencev in za nadarjene je bilo spoznanih 14 učencev. Starši tretjih razredov

so bili na 1. roditeljskem sestanku seznanjeni s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci. V juniju je bil razredni učiteljski zbor za tretje razrede, kjer je bilo predlaganih 26 učencev, dva učenca sta bila predlagana v 4. razredu. V juniju je bil organiziran sestanek za starše, kjer so starši dobili v podpis soglasja za postopek odkrivanja nadarjenih učencev. Eni starši se niso odločili za vključitev v koncept. Konec junija so učitelji, ki poučujejo evidentirane nadarjene učence, prejeli ocenjevalne lestvice, s pomočjo katerih ocenijo učenca. S pomočjo teh lestvic bomo dobili prvi kriterij nadarjenosti, dva kriterija – testi sposobnosti in testi ustvarjalnosti, bomo preverjali v prihodnjem šolskem letu.

V mesecu maju je šolska psihologinja skupaj z defektologinjo in socialno pedagoginjo izvedla izobraževanje za učitelje **Razumem drugačnost**. Udeležilo se ga je 25 učiteljic, predvsem z razredne stopnje. Predavanje z delavnicami je bilo namenjeno spoznavanju značilnosti posebnih potreb in razumevanju učencev s posebnimi potrebami. Podrobno so bili predstavljeni spekter avtističnih motenj, ADHD, disleksija, dispraksija, diskalkulija, disgrafija, skotopični sindrom in neverbalne specifične učne težave. Udeleženci so bili zelo zadovoljni.

Šolanje

Že pred vpisom je bil 2. februarja 2019 sklican informativni roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolčkov, kjer smo staršem predstavili osnovne podatke o vpisu v 1. razred in organiziranost dela v prvem razredu. Nato pa smo izpeljali vpis šolskih novincev od 18. do 21. februarja na centralni šoli in na podružničnih šolah. Za šolsko leto 2019/20 je bilo vpisanih 71 prvošolcev na matični šoli, 10 v Planini, 12 v Bukovju in 9 v Studenem.

V sodelovanju s sosednjimi šolami smo uskladili željena prešolanja otrok in izdali ustrezne odločbe. Izpeljan je bil tudi naknadni vpis zamudnikov. Za ugotavljanje zrelosti otrok za vstop v šolo je bila sklicana Komisija za 7 bodočih učencev, ki imajo odloženo všolanje. Šolska psihologinja je izvedla POŠ pri 7-ih otrocih, predlaganih za odlog in enem predčasnem vpisu. Na osnovi strukture bodočih prvošolčkov so bili oblikovani trije oddelki na matični šoli.

V maju je šolska psihologinja pripravila na internetni strani šole predstavitev obveznih izbirnih predmetov za učence 6. 7. in 8. razredov, ki se bodo izvajali v 7., 8. in 9. razredu prihodnje šolsko leto. Učitelji so izbirne predmete predstavili pri svojih urah pouka. Glede na izbire učencev in staršev so bile oblikovane učne skupine. Pri odločanju učencev za izbirne predmete je bilo opravljenih več svetovalnih pogovorov in urejena potrebna dokumentacija.

Učencem in staršem smo ponudili tudi neobvezni izbirni predmet v 4., 5. in 6. razredu, za kar je pedagoginja pripravila prijavnice in zbirala prijave.

V letošnjem šolskem letu je bilo veliko pozornosti namenjene tudi izvedbi NPZ v šestem in devetem razredu. V devetih razredih je bil tretji predmet angleščina.

Veliko pozornosti in spremljanja je bilo namenjeno prestarelim učencem, njihovemu napredovanju, statusu in odločanju, kam in kako naprej. En učenec bo nadaljeval šolanje na nižjem poklicnem izobraževanju.

Med letom je potekalo všolanje novih učencev s statusom priseljenca. Letos je bilo med letom vpisanih 5 učenk, 4 od njih so prihajale iz Bosne in Hercegovine, 1 učenka pa s Kosova.

Za bodoče 4. in 7. razrede je bila v juniju pripravljena nova sestava oddelkov na podlagi naslednjih kriterijev: vzgojna specifika, število, učna uspešnost, učenci s posebnimi potrebami, učenci s statusi priseljenca. Starši so bili obveščeni z obvestili, ki so bila razdeljena učencem.

Karierna orientacija

Na področju karierne orientacije devetošolcev je delo potekalo skozi celo leto. Organiziran je bil dan dejavnosti za vsak oddelek posebej. Obiskali smo tudi CIPS – Center za informiranje in poklicno svetovanje na Uradu za delo v Postojni. Tu so učenci izpolnjevali Hollandove vprašalnike. Ta dan je bil namenjen tudi izpolnjevanju Vprašalnika o poklicni poti in KIK-a. Psihologinja je že čez počitnice ovrednotila teste MFBT, ki so jih učenci pisali konec osmega razreda. Za testiranje se je odločilo 30 devetošolcev. Pridobljene informacije je psihologinja uporabila pri oblikovanju poklicnega nasveta in svetovalnim pogovorom učencem in staršem. Izvedenih je bilo 34 ur individualnega kariernega svetovanja za devetošolce.

Poklicna tržnica je bila organizirana 11. januarja, namenjena učencem osmih in devetih razredov ter njihovim staršem. Šole so namreč s pomočjo dijakov predstavile svoje programe in tako konkretno predstavile delo. Seznam udeležencev na Poklicni tržnici 2019:

1. Srednja gozdarska in lesarska Šola Postojna (gozdarski tehnik, gozdar, zdravstvena nega, bolničar)
2. Srednješolski center Postojna (gimnazija, ekonomski tehnik, strojni tehnik, računalniški tehnik, avtoserviser, orodjar)
3. Elektotehniška-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana (tehniška gimnazija, elektrotehnik, računalniški tehnik)
4. Srednja šola Srečka Kosovele Sežana (gimnazija, ekonomski tehnik, aranžerski tehnik)
5. Srednja šola Izola (gastronomsko turistični tehnik, gastronom hotelir, vzgojitelj predšolskih otrok, zdravstveni tehnik, kozmetični tehnik)
6. Slovenska vojska
7. Slovenska policija
8. Škofijska gimnazija Vipava
9. Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina (predšolska vzgoja)
10. Srednja gradbena, geodetska In okoljevarstvena šola Ljubljana (Zidar, tesar, pečar, kamnosek, upravljalec težke gradbene mehanizacije, gradbeni tehnik, geodetski tehnik, ekonomski tehnik, okoljevarstveni tehnik)
11. BIC – biotehniški izobraževalni center Ljubljana (veterinarski tehnik, naravovarstveni tehnik, slaščičar, mesar, živilsko prehranski tehnik, tehniška gimnazija)

12. Gimnazija Nova Gorica (umetniška gimnazija, športni oddelki gimnazije)
13. Biotehniška šola Nova Gorica (slaščičar, vrtnar, gastronomske in hotelske storitve, kmetijsko-podjetniški tehnik, naravovarstveni tehnik)
14. Elektro-računalniška šola Nova Gorica (elektrikar, elektrotehnik, računalničar, računalniški tehnik)
15. Srednja poklicna šola Bežigrad (logistični tehnik, avtoserviser, avtoservisni tehnik, avtokaroserist, strojni tehnik, orodjar, mehatronik operater, tehnik mehatronike, ustvarjalec modnih oblačil, izdelovalec modnih oblačil)
16. Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana (predšolska vzgoja, gimnazija, umetniška gimnazija)
17. Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana (kozmetični tehnik, farmacevtski tehnik, tehnik laboratorijske biomedicine, zobotehnik)
18. Elektro in pomorska šola Portorož (plovni tehnik, elektrotehnik)

Vzporedno z dogajanjem v dvorani so predstavitve šol potekale tudi v učilnicah, kjer so lahko učenci in starši dobili še konkretnější vpogled v dogajanje na šolah in vprašali, kar jih je še zanimalo.

Na predstavitev so bili vabljeni tudi učenci sosednjih šol in odziv je bil zelo dober.

Glede na rokovnik smo izpeljali prijavo za vpis devetošolcev v 1. letnik, prijavo za sprejem v dijaški dom, ...

Številne aktivnosti na področju karijerne orientacije so potekale v sodelovanju z razredniki. V preteklem letu smo veliko pozornosti namenili tudi sodelovanju s starši devetošolcev. Roditeljski sestanek smo imeli že septembra, nato je sledil še en roditeljski sestanek pred vpisom s konkretnimi informacijami o vpisu in štipendijah.

V program karijerne orientacije smo vključili tudi prestarele učence, ki smo jih ustrezno informirali in jih usmerjali glede na njihove želje.

V šolskem letu 2018/19 je šolska psihologinja začela karierno orientacijo že v sedmem razredu. Izvedenih je bilo **15 razrednih ur v sedmih razredih** (5 na oddelek), in sicer na temo učenja, spoznavanja sebe in svojih močnih področij ter kaj je pomembno pri poklicni odločitvi.

Prav tako je bilo izvedenih **15 razrednih ur v osmih razredih** (5 na oddelek), in sicer so učenci spoznali šolski sistem, kaj je pri odločitvi za nadaljnje šolanje pomembno in kje lahko dobijo informacije v zvezi s šolami in poklici.

V letošnjem šolskem letu je šola praznovala 50. obletnico šolske stavbe. Ob tej priliki so potekali številni dogodki. Vključila se je tudi šolska psihologinja z učenci, ki imajo dodatno strokovno pomoč. Pripravili smo razstavo poklicev skozi čas.

Dodatna učna pomoč je bila organizirana individualno in skupinsko za učence od 1.–9. razreda. Individualna učna pomoč za učence tujce je potekala po programih individualiziranega dela v okviru rednega urnika v štirih skupinah. Skupinska pomoč je potekala po urniku in letnem načrtu dela. Kontinuum izvajanja učne pomoči je potekal po urniku v skladu z dogovori z razredničarkami od 1. do 8. razreda. Vse navedene oblike učne pomoči so bile izvajane po dogovoru in v soglasju s starši.

V okviru Bralnih minutk je bil učni kontinuum izvajan na področju opismenjevanja od 1. do 3. razreda. Letos je bilo k Bralnim minutkam vključenih 34 učencev in učenk od 2. do 3. razreda. Od januarja 2019 dalje so se k

Bralnim minutkam priključili tudi prvošolci, in sicer 19 otrok. Pri dejavnosti je sodelovalo 12 učiteljic in drugih strokovnih delavk.

V četrtnih razredih je pedagoginja izvedla 12 ur bralno učnih strategij (BUS). V skupino je bilo vključenih 12 učencev in učenk.

80 učencev in učenk (matična šola ter PŠ Bukovje in Planina) iz tretjega razreda je ob koncu prvega triletja v maju pisalo Bralni test avtorice Sonje Pečjak. Vsem staršem je bila pisno podana povratna informacija o rezultatih, napotki za delo ter kontakt svetovalne službe za nadaljnje svetovanje.

O učnih navadah in metodah uspešnega učenja je bilo posredovano veliko nasvetov učencem in staršem. Dne 12. 2. 2019 je pedagoginja pripravila predavanje za starše prvošolcev z naslovom Kako in zakaj opogumljati otroka v procesu opismenjevanja, kot popotnica s konkretnimi nasveti staršem v procesu opismenjevanja. Odzvala se je večina staršev v populaciji.

Z veliko učenci je potekalo konkretno učenje posameznih predmetov. Veliko svetovanja pri izvajanju dodatne strokovne pomoči učencem je bilo posvečeno tudi prostovoljcem in drugim izvajalcem te pomoči.

V letošnjem šolskem letu je bilo na šoli organizirano tutorstvo. Učenci tutorji so nudili učno pomoč enkrat tedensko mlajšemu učencu. V tutorstvo se je vključilo 23 tutorjev. Za svoje delo so vodili dnevnike, z datumi in vsebinskimi zaznamki. Delo je potekalo od oktobra do maja. Tutorji so bili učenci od 5. do 8. razreda.

Šolska psihologinja in pedagoginja sta izvajali učni kontinuum v manjših skupinah od 1. do 8. razreda. Kontinuum je bil namenjen podrobnemu spremljanju otrok z učnimi primanjkljaji.

Šolska kultura, vzgoja, klima, red

ŠSS je timsko sodelovala pri izvajanju vzgojnega načrta. Pri izvajanju pravil vedenja je potekalo spremljanje izvajanja in evalvacije posameznih vzgojnih postopkov. Ob izrekih vzgojnih opominov so bili pripravljene, izvajani ter evalvirani individualizirani vzgojni načrti. Obe svetovalni delavki sta izvedli več ur individualnih vzgojnih dejavnosti v skladu z IVN. V šolskem letu 2018/2019 je učiteljski zbor OŠ Antona Globočnika Postojna izrekel 29 vzgojnih opominov.

Vzroki za izrek vzgojnih opominov so bili:

- 17 učencev – ponavljajoče se neprimerno vedenje, ki se kljub izvedenim različnim vzgojnim postopkom ni izboljšalo ali umirilo,
- 1 učenka – ponarejanje ali popravljanje podatkov in podpisov v uradnih dokumentih in listinah.
- 1 učenka – fizični napad na drugega.
- 2 učenca – posedovanja psihoaktivnih sredstev.

Za vsakega učenca je bil v svetovalni službi pripravljen individualiziran vzgojni načrt, ki so ga izvajali različni učitelji ter svetovalni delavki. Po poteku načrtovanih aktivnosti je bil posamezen IVN tudi evalviran.

Celo leto je potekalo delo z več učenci v vzgojnimi, vedenjskimi in čustvenimi težavami. Pri tem smo dobro sodelovali z učitelji in starši, z zunanjimi strokovnimi institucijami. Izvedenih je bilo veliko oblik restitucij

(začasna premestitev, začasen izpis iz OPB, pomoč v kuhinji in jedilnici, nudenje učne pomoči, dežurstvo v jedilnici, pomoč v OPB, pisanje nalog po pouku, prepoved udeležbe na ekskurziji, športnih dnevih ...) in drugih vzgojnih postopkov (ustno opozorilo, obvestilo staršem, pogovori in razgovori, povečan nadzor nad učencem, začasen umik učenca).

V treh primerih smo zaradi čustveno vedenjskih motenj tesno sodelovali z Mobilno službo pod okriljem Vzgojnega zavoda Planina. Učenci, ki so bili vključeni v obravnavo, so: LK (6. B), TK (8. b) in FNV (9. b). Tudi v naslednjem šolskem letu bomo tesno sodelovali z njimi. Za učenca FNV je bil ob zaključku OŠ šolanja izpeljan postopek nameščanja v stanovanjsko skupino Postojna.

Izvedenih je bilo **29 razrednih ur** šolske pedagoginje od 1. do 8. razreda: **4 ure** v 1. razredih skupaj s psihologinjo, **2 uri** v 2. razredu, **5 ur** v 3. razredu, **9 ur** v 5. razredih, **6 ur** v 6. razredu.

Ure so bile namenjene spoznavanju učencev ter njihovih značilnosti, predvsem pa odstopajočih vedenj pri posameznih učencih z namenom nadaljnjega svetovanja.

Šolska psihologinja je poleg **30 razrednih ur v 7. in 8.** razredih na temo karijerne orientacije izvedla še **5 ur** v 4., 5. in 6. razredu.

Šolska pedagoginja je z namenom učenja socialnih veščin obiskovala tudi podružnično šolo **Planina**, kjer je izvedla **18 razrednih ur**. Šolska psihologinja je na podružnični šoli v Bukovje izvedla **15 razrednih ur**. Šolska psihologinja je bila na podružnici v Bukovju prisotna tedensko, kjer je izvajala dodatno strokovno pomoč, izvajala je tudi kontinuum za učenca 3. razreda z vedenjskimi težavami.

V dogovoru z učiteljicami na razredni stopnji smo spremljali 24 učencev v okviru protokola za spremljanje učenca z vedenjskimi, učnimi in drugimi specifikami. Protokol je bil oblikovan zaradi spremljanja in celostne obravnave učenca in sledenja že izpeljanih postopkov, dogovorov.

Celo šolsko leto so potekale aktivnosti šolskega parlamenta, ki so razvidne iz poročila o delu šolskega parlamenta za šolsko leto 2018/19. Aktivnosti so se nanašale na osrednjo temo šolskih parlamentov: Šolstvo in šolski sistem, mediacija in tutorstvo.

V letošnjem šolskem letu je bila vzpostavljena medvrstniška mediacija kot način podpore pri reševanju sporov in konfliktov med učenci. 8 učenek se je usposabljal pri šolski pedagoginji za vrstniške mediatorke. Usposabljanje je potekalo v obsegu 20 šolskih ur. Ko je bil vzpostavljen urnik mediatork, so le te v prisotnosti mentorice izvedle 22 mediacij.

Socialno-ekonomske stiske

Tekoče smo reševali socialne stiske učencev. V juliju 2019 so bile na podlagi vlog staršev in kriterijev izdane odločbe za dodelitev subvencije za šolo v naravi (Čatež) za petošolce.

Številne socialne stiske smo reševali z dobrodelnim skladom Drobtnica, ki smo ga ustvarili v okviru programa šolskega parlamenta ob sodelovanju z RK Postojna in ga na šoli vodi pedagoginja. V letošnjem letu smo prejeli 35 vlog staršev.

Iz dobrodelnega sklada Drobtnica je bila finančna pomoč namenjena:

Razred/oddelek	Št. učencev	znesek	namen
1.	1	42	Tabor
2.	6	240	Tabor
3.	1	/	Prepozna vloga – plavanje
5.	3	40	ŠVN Čatež
6.	9	240,63	Tabor, ekskurzije
7.	6	198,14	Tabor, ekskurzije
8.	5	132	Tabor
9.	3	61,87	Ekskurzije
SKUPAJ	34	954,64 eur	181,78 eur več finančne pomoči kot v šol. letu 2017/18

Opaziti je bilo porast različnih stisk družin, saj smo razdelili kar 181,78 eur več finančnih pomoči družinam v primerjavi z lanskim šolskim letom. Zato smo si prizadevali za pridobitev različnih oblik pomoči (delna plačila taborov, popusti, šolske potrebščine, letovanja, program Botrstvo pri ZPM Ljubljana Moste ...).

Delo ŠSS je uspešno potekalo in program dela je bil uspešno izveden. Dobro smo sodelovali s strokovnimi delavci šole, učenci, starši in zunanjimi institucijami, kar si želimo tudi v bodoče.

XIV POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

V šolskem letu 2018/2019 sta si šolski knjižničarki v letnem delovnem načrtu zastavili kot osrednji in najpomembnejši cilj:

- priprava na prehod iz WINKNJ na novo programsko opremo COBISS3 (po določilih Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o knjižničarstvu – Uradni list RS, št. 92/4. 12. 2015).

Tekom celotnega šolskega leta se je vnašalo v nov sistem novo učno gradivo (učbeniki) in tudi vse nove knjige ter postopoma stari fond. V starem sistemu se je izposojalo gradivo starejše izdaje. Zaradi kadrovske menjave sredi šolskega leta je bilo potrebno dodatno izobraževanje knjižničark na IZUM-u v Mariboru (7. 3. 2019) glede izposoje v sistemu COBISS3. Prehod se v prihodnjem šolskem letu nadaljuje.

Poleg tega so bili uresničeni tudi drugi zastavljeni cilji, in sicer:

- vsak mesec nova uganka za učence,
- urejanje šolske knjižnice v Planini, Studenem in Bukovju (v sodelovanju z učiteljicami na podružničnih šolah),
- obisk Slovenskega knjižnega sejma z učenci,
- izpeljavo zaključka bralne značke – dogodek z Anjo Štefan (za učence 1.–4. razreda) in Večer branja z Boštjanom Gorencem
- Pižamo (za učence od 5. do 9. razreda, ki so uspešno opravili bralno značko),
- obnavljanje pravil vedenja za učence v prostorih knjižnice.

INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

NABAVA IN STROKOVNA BIBLIOTEKARSKA OBDELAVA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA

V šolskem letu 2018/19 (od 1. 8. 2018 do 5. 8. 2019) je bilo na novo nabavljenih in v COBISS3 sistem vnesenih **548** enot gradiva. Skupno pa je bilo v COBISS3 obdelanih in vnesenih **4746** enot gradiva.

VODENJE STATISTIKE IN DRUGE DOKUMENTACIJE O UPORABI IN IZPOSOJI GRADIVA

V šolskem letu je bilo v sistemu WINKNJ izposojenih **7104** enot knjižničnega gradiva, v sistemu COBISS3 pa **4235**. Skupaj torej **11429** enot gradiva. Dnevno obiše knjižnico cca. 40–50 uporabnikov, če upoštevamo tudi tako imenovano prezenčno izposajo knjig in revij. Ocenjuje se zadovoljiv obisk knjižnice in izposoje knjižničnega gradiva – predvsem na nižji stopnji, obisk knjižnice na predmetni stopnji je tudi zadovoljiv.

Učenci se v knjižnici družijo s sovrstniki, pišejo domačo nalogo, brskajo po policah in berejo.

VODENJE UČBENIŠKEGA SKLADA

Vodenje le-tega zahteva veliko natančnosti in časa, saj morajo biti do potankosti urejeni vsi potrebni sezname ter finančno usklajeni z računovodstvom. Vsi učbeniki, ki so v učbeniškem skladu, so računalniško obdelani.

DRUGO

Nabava kovinskih opornikov za knjige

– zaradi pomanjkanja finančnih sredstev se bo nabavilo 350 nujno potrebnih kovinskih opornikov v prihodnjem šolskem letu. Ponudbe smo že prejeli.

Preureditev izposojevalnega pulta, računalnikov in nov multifunkcijski tiskalnik – dokončno se bo uredilo v šolskem letu 2019/2020, prav tako se bo tudi odpisalo še mnogo več gradiva kot v letu 2018/2019.

PEDAGOŠKO DELO

Bibliopedagoško delo poteka individualno ob izposoji in je predvsem vezano na svetovanje glede uporabe gradiva za seminarske naloge, domače branje, bralno značko, za branje v prostem času itd. To delo zahteva splošno poznavanje razpoložljivega gradiva v knjižnici in interesa ter predznanja uporabnika, ko gre za branje v prostem času.

Bibliopedagoško delo je med šolskim letom potekalo tako na individualni ravni kot tudi z oddelki in skupinami. Ure knjižnično informacijskih znanj (KIZ) so potekale v sodelovanju z učitelji, in sicer pri učencih od 1. do 6. razreda so potekale, kot je bila praksa v preteklih letih, v oddelkih III. triade pa je bil poudarek predvsem na pravilnem navajanju virov in literature pri pisanju seminarske naloge.

SODELOVANJE PRI DRUGIH PROJEKTIH, VODENJE INTERESNIH IN DRUGIH DEJAVNOSTI Z NAMENOM SPODBUJANJA BRALNE PISMENOSTI PRI UČENCIH

- individualno bibliopedagoško delo z učenci, referenčno delo ...
- izvedba projekta **BRALNA ZNAČKA** – v letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo **411** učencev oz. **61,53 %** vseh učencev (vseh je bilo 668). K tako velikemu številu »značkarjev« so pripomogle spodbude učiteljic mentoric in knjižničark.
- **KNJIŽNIČARSKI KROŽEK** – izvajal se je od septembra do januarja na podružnični šoli v Planini,
- **NAŠA MALA KNJIŽNICA** – projektni krožek je bil izveden (z vmesno prekinitvijo zaradi kadrovske menjave),
- **MEGA KVIZ** – kviz je bil izpeljan v sodelovanju z učiteljico R. H.,
- **ŠOLSKI ČASOPIS** – v sodelovanju z učiteljico T. P. se je izdelalo tudi šolski časopis Zmajeve stopinje 2018/2019, katerega e-verzija se nahaja na spletni strani šole,
- **OBISK KNJIŽNEGA SEJMA** z učenci v mesecu novembru 2018,
- **KNJIŽNA UGANKA** s knjižnimi nagradami za učence (potekala je od septembra do junija),

- **Projekt »Beremo skupaj«** – 3. 10. 2018 smo z učenci celotne šole 4. šolsko uro brali – projekt je potekal v okviru **Nacionalnega meseca skupnega branja,**

- **INTERVJU V KNJIŽNICI O BRALNIH NAVADAH UČENCEV** – obisk lokalne televizije in objava prispevka na TV Proteus Postojna,

- **PROJEKT RASTEM S KNJIGO** – učenci sedmih razredov so obiskali mestno knjižnico Bena Zupančiča Postojna ter tam preživel dve šolski uri. Ob zaključku so prejeli knjigo *Avtobus ob treh* Nataše Konc Lorenzutti.

- **DOKUP KNJIG ZA DOMAČE BRANJE.**

DRUGE DEJAVNOSTI

- 7. 3. 2019 IZUM Maribor izobraževanje COBISS3 Izposoja,
- 17. 4. 2019 – razstava člankov, pridobljenih iz Narodne in univerzitetne knjižnice, vključenih v postavitev razstave ob 50. obletnici šole Antona Globočnika Postojna – ter sodelovanje na prireditvi v popoldanskem času (učiteljski zbor, spremljava na klavirju),
- Priprava različnih razstav: o Prešernu, ob valentinovem, gregorjevem, ob dnevu žena, ob svetovnem dnevu knjige, ob obisku gostje Anje Štefan, Boštjana Gorenca - Pižame ...

SODELOVANJE Z DRUGIMI STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE

O novih knjižnih pridobitvah knjižnice knjižničarki priložnostno obveščata strokovne delavce šole. Novosti si lahko ogledajo tudi na razstavnih policah v knjižnici in na spletni strani šolske knjižnice <http://branjejekul.weebly.com/>. Knjižničarki se o nakupu, predvsem strokovne literature, tudi posvetujeta z njimi.

XV POROČILO O DELU organizatorja šolske prehrane

Osnovno šolo Antona Globočnika Postojna in podružnice Planina, Bukovje in Studeno je v šolskem letu 2018/2019 obiskovalo 685 učenek in učencev. Od teh je bilo na šolsko malico prijavljenih 681 učenek in učencev, na šolska kosila 491, na popoldansko malico pa 231. Število prijavljenih učencev in učenek se je dnevno spreminjalo (kosilo in popoldanska malica).

V kuhinji na centralni šoli v Postojni smo pripravljali dopoldansko in popoldansko šolsko malico za učenke in učence, ki so obiskovali pouk v Postojni. Malico sta pripravljali D. Ž. in M. V. Za podružnične šole v Planini (razdeljevala R. P.), Bukovju (pripravljala J. P.) in Studenem (pripravljala M. B.) pa so malico pripravljali v kuhinji na podružnični šoli v Planini. Transport v Planino in Bukovje sta izvajala hišnika s šolskim kombijem. Vsa naročila živih in mraženih izdelkov smo naročali na matični šoli v Postojni, dostava pa je bila na podružnično šolo v Planini.

V šolskem letu 2018/2019 je kosila pripravljalo podjetje SloRest. Vsak dan sta naša hišnika do centralne šolske kuhinje pripeljala kosila v termo posodah s šolskim kombijem. Na podružnične šole je transport kosil opravil dobavitelj.

Inšpekcijski pregledi kuhinje na centralni šoli in na podružnicah so bili vsi brez večjih posebnosti. Zapisniki so shranjeni v HACCP dokumentaciji v kuhinji. HACCP se je izvajal po zastavljenem programu.

Izobraževanje Osnove sistema HACCP (okoljsko svetovanje EKO FOLIUM) je bilo izvedeno v Postojni (OŠ AG), dne 4. 7. 2018.

V letošnjem letu smo bili vključeni v Šolsko shemo, kjer smo razdeljevali sadje in zelenjavo. Sadje in zelenjava je bila slovenskega izvora različnih dobaviteljev. Največ smo naročali pri podjetju L. O. A. iz Begunj pri Cerknici, ki nam je dobavljalo hrano iz različnih koncev Slovenije (predvsem Dolenjske). Naročali smo pa tudi na kmetiji Sedmak (Nadanje selo), kmetija Črv (Ajdovščina). Tradicionalni slovenski zajtrk smo izvedli na dan slovenske hrane (16. 11. 2018). Z učenci 6. razredov smo izvedli naravoslovni dan z naslovom Brez potu ni medu. Isti dan smo poleg dejavnosti na šoli izvedli tudi ogled pri čebelarju g. B. P. v Zalogu pri Postojni.

Anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano je po Zakonu o šolski prehrani del zavezujočega programa šole. V letošnjem šolskem letu smo izvedli anketo pri starših (od 1. do 9. razreda) in učencih (od 1. do 9. razreda), ki sta v celoti potekali na šolski spletni strani. Spletno anketo je rešilo 91 učencev in 50 staršev.

XVI ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je za učenci in zaposlenimi še eno uspešno zaključeno šolsko leto. Šola se je vključevala v dogajanje na lokalnem nivoju, na učno-vzgojnem področju smo bili prepoznavni tako na lokalnem kot regionalnem nivoju. Učenci so bili uspešni na izvenšolskih tekmovanjih, uspešno smo izvedli lokalni posvet aprila 2019 v sklopu 5-letnega projekta: Soočamo se z izzivi multikulturalnosti, ki se ukvarja s priseljenci in njihovo integracijo v šolsko okolje.

Skrb učiteljev in drugih strokovnih delavcev je bila tudi v tem šolskem letu namenjena varnemu in spodbudnemu učnemu okolju za učence.

Uspešno sledimo naši viziji, da želimo postati šola, prepoznavna po kakovosti, inovativnosti in multikulturalnosti. Z optimizmom se oziramo tudi v prihodnost, saj bomo s prostorskimi zmogljivostmi lahko učno-vzgojne dejavnosti izvajali optimalno.

Vir: šolska kronika 2018/2019, Poročila o delu šolske svetovalne službe, šolske knjižnice, vodij podružnic, primerjalne analize učno-vzgojnega dela šole 2018/2019 in analiza rezultatov NPZ za 6. in 9. razred.

ravnateljica
Sabina Ileršič, spec.

|