

SLOVENŠČINA

1. URA: SPORAZUMEVANJE; PRVI (MATERNI) IN TUJI JEZIK

- Najprej preglej, če si pravilno rešil naloge v petek, v DZ na str. 104 in 105:

Str. 104, 2. naloga:

- | | | |
|--------------|-------------------|--------------------|
| • šola | šolski | šoljski |
| • zemlja | zemlja | zemeljski |
| • učiteljica | učitelj | učitel |
| • cilj | ciati | ciljati |
| • žulj | ožuljen | žul |
| • polje | polški | poljski |

Str. 105, 3. a) naloga

konj konjski rep vonj plen
Kranj plenjilec

3. b) naloga

kniga knjižnica Anja
knjiga knjižničarka knjižnica

Pri vseh nalogah ste morali napisati povedi. Predstavili jih boste pri naslednji uri Zoom.

- Danes bomo nadaljevali z delom v **2. delu** našega delovnega zvezka.
- Na str. 8 si najprej preberi strip. Dobro si oglej tudi sličice.
- Razmisli:
 - Ali je deček sprva razumel tujca? Zakaj ne?
 - Kako je tujec prikazal, kar je želel sporočiti?
 - Kako se lahko sporazumevamo še drugače?
 - Ali poznaš koga, ki ne govori slovensko?
 - Kaj misliš, kako se pogovarjajo tujci ali priseljenci doma ali z ljudmi iz iste države govoriijo?
 - V katerih tujih jezikih znaš kaj povedati?
 - Zakaj se je potrebno učiti tuje jezike?

- Zakaj se tujci, ki se priselijo v drugo državo, doma še vedno pogovarjajo v svojem (maternem) jeziku?
- Zakaj je pomembno, da se tujci naučijo govoriti slovensko, če živijo v Sloveniji?

Za tujce oz. priseljence je slovenščina drugi jezik oz. jezik okolja.

- Torej: ljudje se sporazumevamo na različne načine; z mimiko, kretnjami rok, položajem telesa – **NEBESEDNO** in seveda z govorom - **BESEDNO**.
- Oglej si priložen PowerPoint (PRVI MATERNI IN DRUGI TUJI JEZIK). **Vmes so tudi zapisi za v zvezek in reševanje str. 9 v DZ.**

DRUŽBA

1. URA: NAČRT SOBE

- Prejšnjo uro smo spoznali kako nastane načrt učilnice. Danes boš narisal načrt svoje sobe, lahko pa tudi kakšnega drugega prostora v stanovanju. Ker je prostor večji od lista v zvezku, boš moral načrt narisati v zmanjšanem merilu.
- Najprej še enkrat natančno preberi besedilo v učbeniku na strani 22 in 23. Pozorno si oglej kaj mora imeti načrt.
- Izmeri dolžino in širino prostora, ki ga boš narisal. Dolžine zaokroži na cele metre. Če je širina prostora 2 m 80 cm, zaokroži na 3 m.
- Načrt nariši v **mreži**. Lahko je list iz karo zvezka.
- Določi koliko kvadratkov predstavlja 1 m in to v načrtu označi, to je **grafično merilo**. Na primer, če je 1 m = 4 kvadratke, bo soba, ki je dolga 3 m v načrtu dolga 12 kvadratkov.
- Najprej nariši pravokotnik ali kvadrat, ki predstavlja prostor, ki si si ga izbral.
- V prostoru označi kje je okno in kje so vrata.
- **V tlorisu** nariši tudi ostale predmete, ki so v prostoru (postelja, miza, stol, omara ...) in jih v **legendi** razloži.
- Načrt mora imeti še **naslov, datum, avtorja** in **vetrovnico**.
- Pri risanju si pomagaj z načrtom, ki ga imaš v učbeniku na strani 22 in 23.
- List z načrtom prilepi v zvezek.

Fotografijo svojega načrta sobe mi pošlji na elektronski naslov.

MATEMATIKA

1. URA: MATEMATIČNI PROBLEMI – KORAKI REŠEVANJA

- Kaj pomeni beseda problem? Lepa slovenska sopomenka je težava.
- Kaj bi potem bil matematični problem?
Ko govorimo o matematičnih problemih, mislimo predvsem na besedilne naloge. Pri teh obstaja poseben princip ali vrstni red ali postopek reševanja. Če ga upoštevamo, naloge rešimo lažje, hitreje in bolj zanesljivo. Postopek si bomo ogledali v tem poglavju.

- **DZ, str. 71**

- Preberi strip.
- Razmisli o Filipovem vprašanju. Ali razumeš, kaj nas sploh sprašuje? Ali bi znal/a odgovoriti? Ali bi znal/a nastaviti račun?
- Do rešitve lahko najlažje pridemo s konkretnim prikazom možnih kombinacij – torej iščemo možne pare metuljev, ki jih Zala lahko ulovi (*Rumen-moder; rumen-rdeč; rumen-pisan; moder-rdeč; moder-pisan; rdeč-pisan. Torej možnih kombinacij je 6.*)
- Za to nalogo bi račun sestavili dokaj težko. Včasih matematične (posebej tiste bolj logične) probleme rešujemo brez računov.
- Si tudi ti ugotovil/a, da naloga niti ni prav težka, je pa Filipovo vprašanje precej čudno zastavljeno. Zato celotna naloga ni najbolj razumljiva. Torej je besedilne naloge potrebno **večkrat prebrati**. Čeprav se nam na prvi pogled zdijo (pre)težke, ne smemo obupati, ampak dobro razmislimo in z vztrajnostjo poiščimo pot do rešitve.

- **DZ, str. 72**

- Preberi besedilo na modrem polju.
- Oglej si 4 točke reševanja danega problema in podatke, ki so izpisani iz besedila.
- Besede lahko tudi krajšaš, npr. namesto Filip je zadosti F, vseeno pa je dobro sistematično izpisovati podatke. To je posebej pomembno pri daljših nalogah, ki vsebujejo več podatkov in več vprašanj.
- Preveri, če so izračuni in odgovori pravilni.

- **DZ, str. 73**

V besedilu na rumenem polju si oglej še bolj razdelane **korake reševanja matematičnih problemov in jih prepisi v karo zvezek.**

Naslov je **Koraki pri reševanju matematičnega problema.**

- Ob upoštevanju teh korakov reši 1. in 2. nalogo na strani 74.

GLASBENA UMETNOST

1. URA: SLOVENSKE LJUDSKE PESMI

- V torek si se naučil slovensko ljudsko pesem Narobe svet. Za začetek jo zapoj.

https://www.evedez.si/Content/doc/Dodatna_podpora/Cudoviti_svet_glasbe_4/CSG_4_1CD_P_18.mp3

- Poglej si posnetek o ljudskih pesmih:

<https://www.youtube.com/watch?v=ydxB9tzWx64>

- V zvezek za GUM prepisi miselni vzorec iz učbenika na str. 31.



- Pod miselni vzorec naštej nekaj slovenskih ljudskih pesmi.